

**Моніторинг результатів анкетування бакалаврів  
освітньої програми «Харчові технології та інженерії»  
у I семестрі 2020-2021 навчального року щодо якості навчання та освітніх  
програм**

З 23 листопада по 7 грудня 2020 року тривало опитування бакалаврів денної форми навчання освітньої програми «Харчові технології та інженерії» щодо якості освітньої програми та освітнього процесу у 1 семестрі 2020 - 2021 року

Учасники анкетування

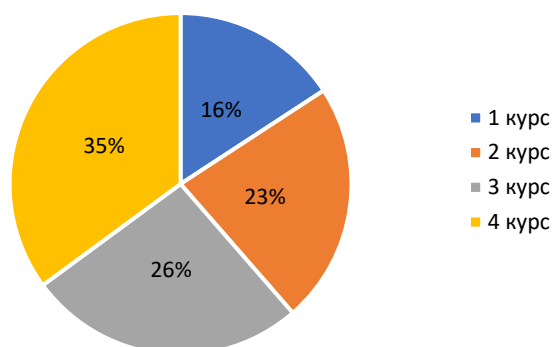


Рис. 1. Склад учасників анкетування в розрізі курсів

До анкетування долучилися 57 студентів, які навчаються за освітньою програмою «Харчові технології та інженерії» з 1 по 4 курс.

1. Якби Вам знову довелося вирішувати питання про вибір навчального закладу, чи обрали би Ви знову ПУЕТ?

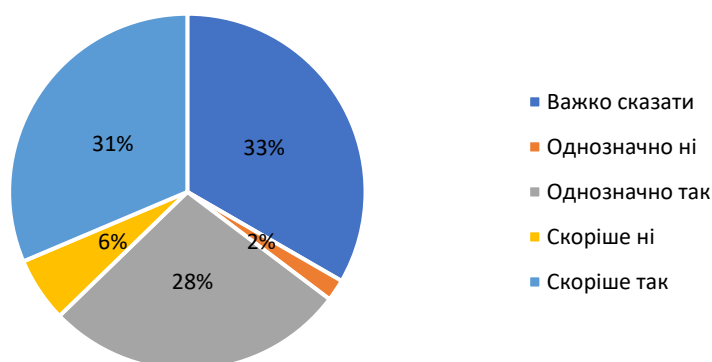


Рис. 2. Задоволеність студентів обраним закладом освіти

Результати анонімного опитування показали, що 92 % студентів при обранні закладу освіти знову б обрали ПУЕТ. Позитивним є те, що лише один студент з 57 обраних респондентів незадоволений своїм вибором.

3. Якби Вам знову довелося вирішувати питання про вибір спеціальності, чи обрали би Ви знову спеціальність 181 Харчові технології?

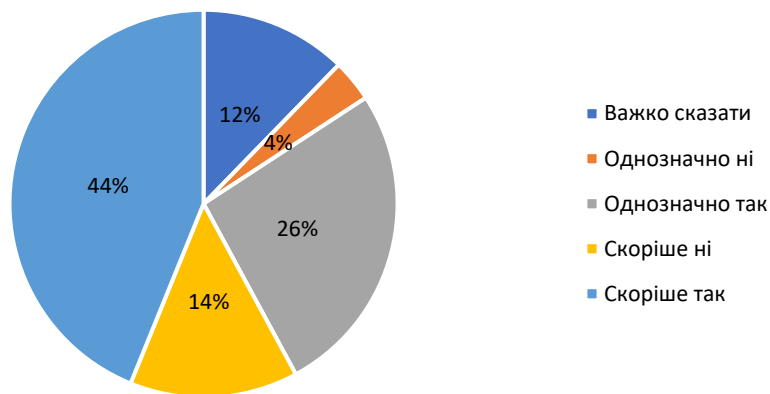


Рис. 3. Задоволеність студентів обраною освітньою програмою

На питання чи обрали б студенти знову дану спеціальність, 70 % задоволені тим, що навчаються на обраній освітній програмі, і 14 % скоріше ні. Негативним є те, що відсутні студенти, які не задоволені обраною освітньою програмою (рис. 3), але за результатами голосування це студенти переважно 3-4 курсів, якість відвідування занять якими складає 50 %, тобто говорити про об'єктивність оцінки складно.

6. Чого, на Вашу думку, недостатньо дає навчання на ОП «Харчові технології та інженеорія» в ПУЕТ? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

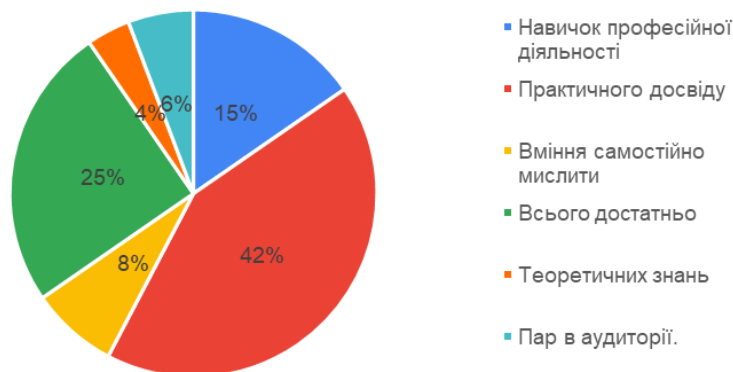
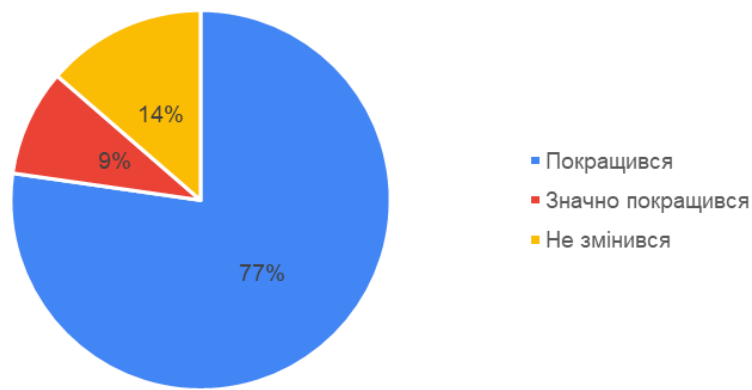


Рис. 4. Удосконалення освітньої програми

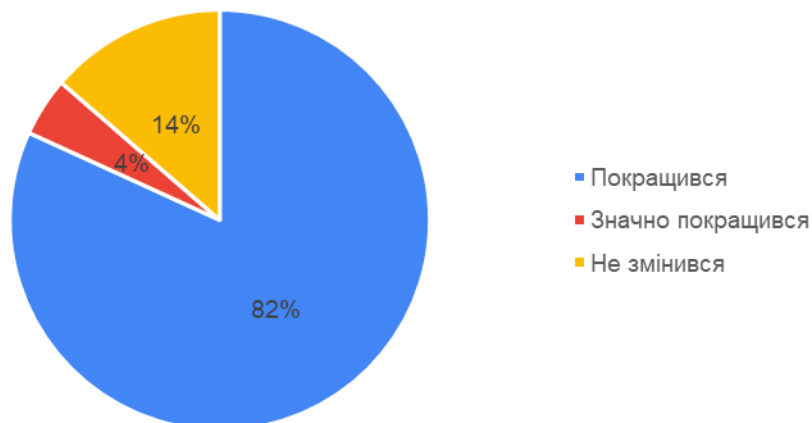
За думкою 57 % респондентів для отримання якісної освіти за ОП «Харчові технології» необхідно збільшити навчальних дисциплін для отримання навичок з професійної діяльності, а також розробити освітні складові і залучати фахівців галузі для покращення практичного досвіду. Позитивним є те, що 25 % здобувачів вважають, що їм достатньо отриманих навичок .

Серед студентів 1 – 2 курсів проводили опитування, як вплинуло навчання в університеті на розвиток їх знань .

**7. Як змінився у процесі навчання Ваш загальний рівень знань?**



**8. Як змінились у процесі навчання Ваші аналітичні здібності?**



9. Як змінилось у процесі навчання Ваше вміння проводити дослідження та працювати з літературою?

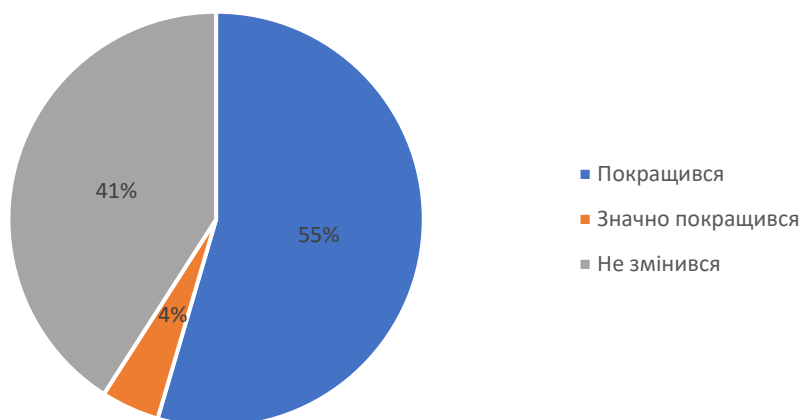
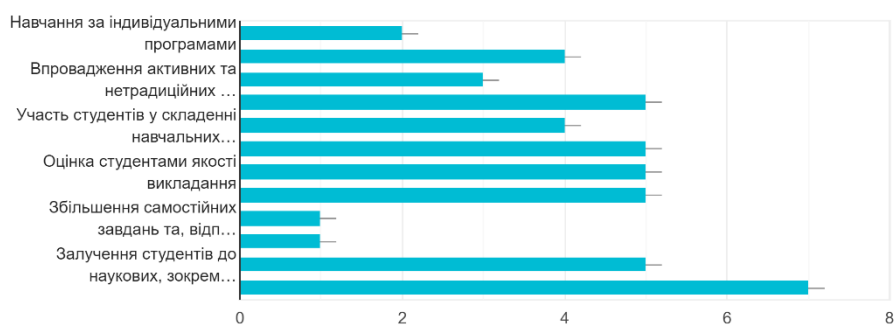


Рис. 5. Аналіз зміни відношення до навчання

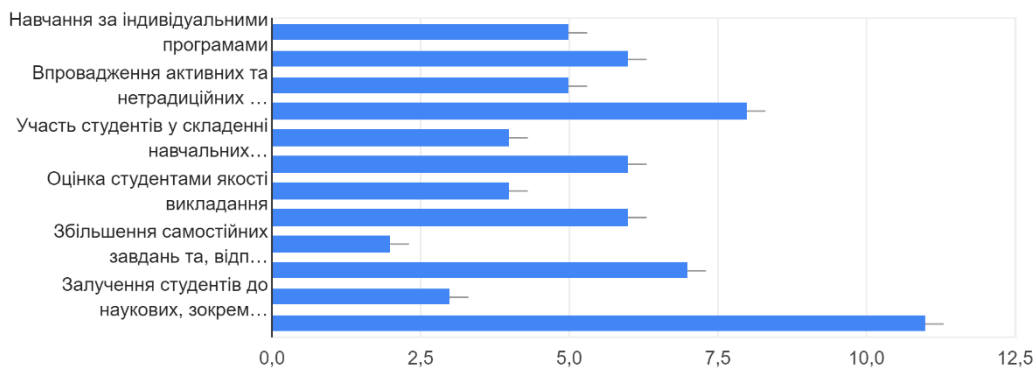
Загалом 82 % опитаних зазначили, що в процесі навчання покращилися їх аналітичні здібності, 55 % - удосконалили вміння роботи з літературою, а 77 % - відмічають позитивну зміну їх загально розвитку. Негативним є те, що 40 % респондентів так і не навчилися працювати з літературою. Тому можливо доцільно розглянути питання щодо введення дисципліни «Основи наукових досліджень» у цикл вибіркового, яка розглядає саме ці питання.

10. Оберіть аспекти навчального процесу, які, на Вашу думку, є найбільш важливими. (Оберіть 5 найбільш вагомих для Вас аспектів / чинників.)



10. Оберіть аспекти навчального процесу, які, на Вашу думку, є найбільш важливими. (Оберіть 5 найбільш вагомих для Вас аспектів / чинників.)

14&nbsp;ответов



**Рис. 6. Аналіз аспектів, які є найбільш важливими для освітнього процесу**

На питання «Оберіть аспекти навчального процесу, які, на Вашу думку, є найбільш важливими». Більшість опитаних студентів 1 курсу ОП вважає, що університет повинен брати участь у їх працевлаштуванні після закінчення.



**Рис. 7. Аналіз незадоволеністю викладання нормативних дисциплін**

При анкетуванні студентам 3-4 курсів було запропоновано переглянути навчальні дисципліни і запропонувати, що на їх погляд недоречно включати до плану. На думку 40 % студентів, викладання таких дисциплін як Історія та культура України їм не цікава і дещо повторює матеріал, пройдений в школі. Також 30 % студенті не розуміють необхідності вивчення дисципліни «Фізика», яка дублює вивчений в школі

матеріал.

Щодо тих дисциплін професійного вибору, які б студенти хотіли бачити у навчальних планах.



Рис. 8.1. Пропозиції щодо покращення ОП за рахунок введення нових дисциплін вибіркового професійного блоку

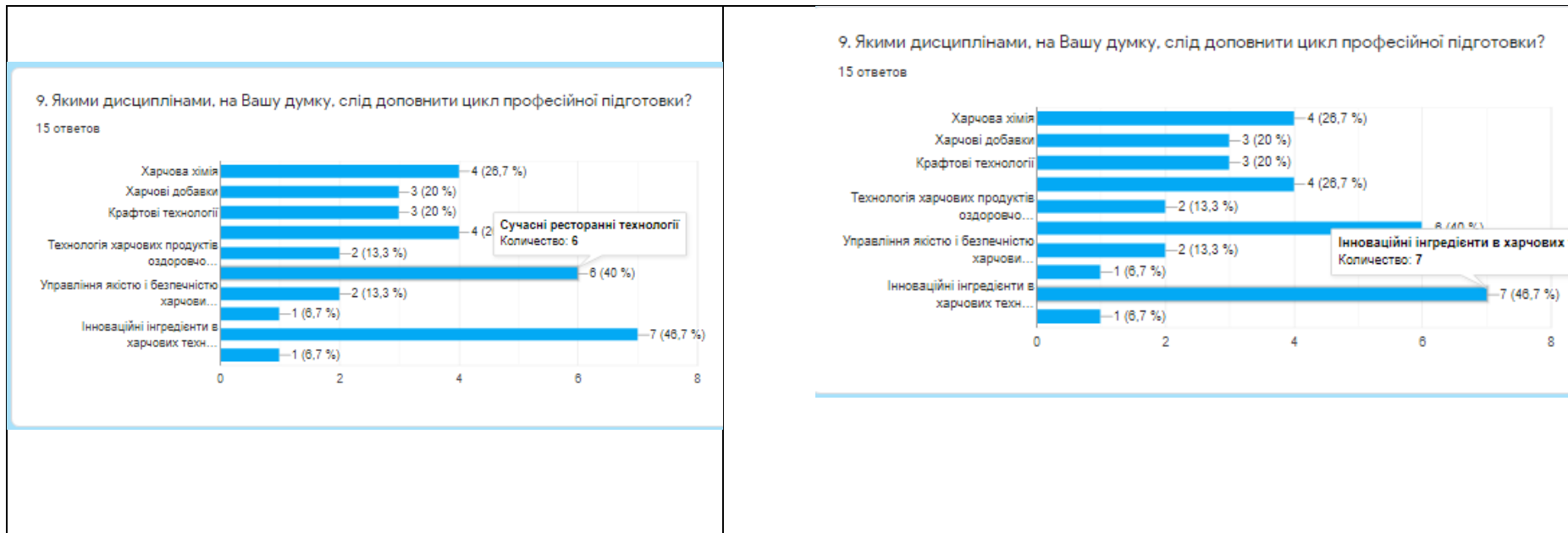


Рис. 8.2. Пропозиції щодо покращення ОП за рахунок введення нових дисциплін вибіркового професійного блоку

10. Будь ласка, оцініть твердження за п'ятибальною шкалою (1-5), ( де: «1» – незадовільно, «5» – відмінно)

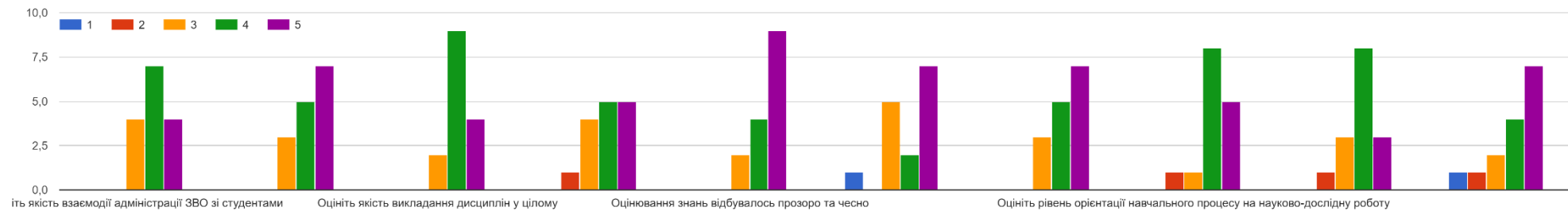


Рис. 9. Оцінка взаємодії адміністрації ЗВО і студентів, якості змісту дисциплін, оцінювання знань, рівня орієнтації на науково-дослідну роботу

За результатами опитування студентів 2 та 3 курсів (рис. 8.1. та рис. 8.2.)

студенти пропонують включити наступні дисципліни:

Харчові добавки

Крафтові технології

Інноваційні інгредієнти в харчових технологій

Сучасні ресторанні технології

Технологія харчових продуктів оздоровчого призначення

Харчова хімія

При оцінці взаємодії адміністрації ЗВО і студентів, якості змісту дисциплін, оцінювання знань, рівня орієнтації на науково-дослідну роботу більшість студентів 3 та 4 курсів поставили оцінку 4 якості викладання дисциплін, орієнтації на науково-дослідну роботу. Тому доречним буде переглянути зміст дисциплін додатково, запланувати зустріч в січні 2021 року студентів та гарантів освітніх програм, заслухати пропозиції щодо удосконалення їх змісту. Також доречним буде в більшій мірі залучати студентів до науково-дослідної роботи кафедри, наголошувати на необхідності цього виду роботи.

Результати анкетування були обговорені і схвалені на засіданні групи методичного забезпечення спеціальності (протокол № 3 від 8.12.2020 р.), вони будуть враховані при покращенні якості освітнього процесу за освітньою програмою «Харчові технології та інженерія», зокрема при оновленні освітньої програми освітнього ступеня бакалавр (у лютому 2021 р.) в контексті виключення з переліку окремих дисциплін.

Також буде продовжуватися робота над причинами частково задоволення освітнім процесом, а на кураторських годинах, на зустрічах з гарантом буде зроблено акцент на перевагах і можливостях використання ресурсів бібліотеки ПУЕТ і репозитарію, веб-ресурсів для самоосвіти.

Так як студенти вважають, що для більш якісного навчання їх необхідно більше практичної підготовки та професійних знань, то найбільш доцільною формою є залучення роботодавців до викладання лекцій, проведення зустрічей у форматі «питання-відповідь», організація відкритих практичних занять (по закінченню карантину, то у лютому 2021 року заплановано чергові зустрічі із потенційними роботодавцями згідно плану кафедри.