

Моніторинг результатів анкетування бакалаврів освітньої програми «Харчові технології та інженерії» у II семестрі 2020-2021 навчального року щодо якості навчання та освітніх програм

З 01 квітня по 12 квітня 2021 року тривало опитування бакалаврів денної форми навчання освітньої програми «Харчові технології та інженерії» щодо якості освітньої програми та освітнього процесу у 2 семестрі 2020 - 2021 року.

Учасники анкетування

Вкажіть свій курс навчання
28 відповідей

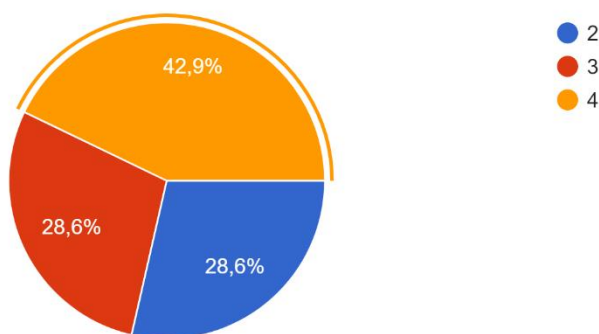


Рис. 1. Склад учасників анкетування в розрізі курсів

До анкетування долучилися загалом 35 студентів (28 студентів з 2 по 4 курс та 7 студентів 1 курсу, які навчаються за освітньою програмою «Харчові технології та інженерії».

Якби Вам знову довелося вирішувати питання про вибір спеціальності, чи обрали би Ви знову спеціальність 181 Харчові технології освітня програма (ОП) "Харчові технології та інженерія"?
28 відповідей

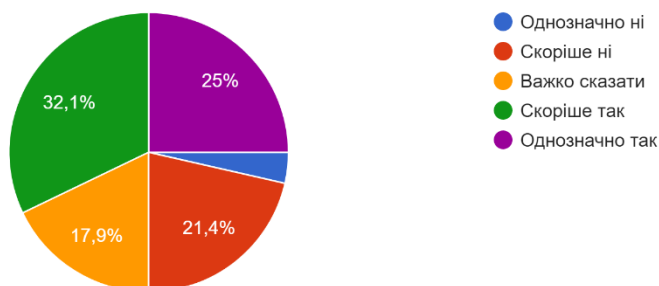


Рис. 2.1. Задоволеність студентів 2 – 4 курсів обраною освітньою програмою

Якби Вам знову довелося вирішувати питання про вибір спеціальності, чи обрали би Ви знову спеціальність 181 Харчові технології освітня програма (ОП) "Харчові технології та інженерія"?
7 відповідей

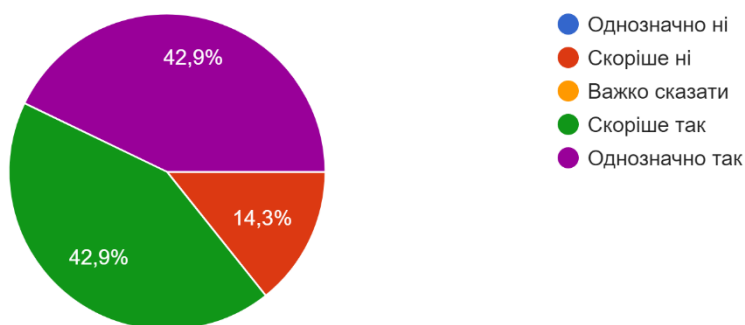


Рис. 2.2. Задоволеність студентів 1 курсу обраною освітньою програмою

На питання чи обрали б студенти знову дану спеціальність, 56 % студентів 2-4 курсів задоволені тим, що навчаються на обраній освітній програмі, і 21,4 % скоріше ні. Студенти 1 курсу на 86 % задоволені тим, що навчаються на обраній освітній програмі і 14 % скоріше ні. Такий показник, скоріше за все (у зв'язку з пандемією на коронавірус) пов'язаний з переходом на дистанційну форму навчання, яка не розкриває в повному обсязі можливості освітньої програми (в частині практичних занять). Негативним є те, що відсутні студенти, які не задоволені обраною освітньою програмою (рис.2.1), але за результатами голосування це студенти переважно 3-4 курсів, якість відвідування занять якими складає менше 50 %, тобто говорити про об'єктивність оцінки складно.

Чи залучали Вас до обговорення освітньої програми?
28 відповідей

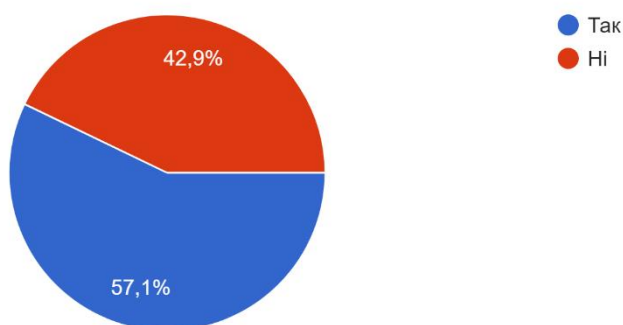


Рис. 3.1. Участь студентів 2 – 4 курсів у обговоренні освітньої програми.

Чи залучали Вас до обговорення освітньої програми?
7 відповідей

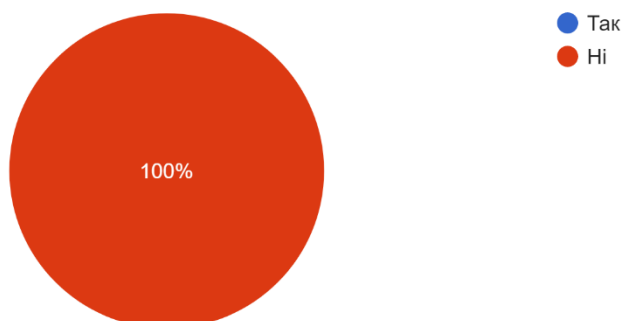


Рис. 3.1. Участь студентів 1 курсу у обговоренні освітньої програми

На питання «Чи долучали Вас до обговорення освітньої програми» 100 % студентів першого курсу відповіли так. Лише 57 % студентів 2 – 4 курсу були залучені до обговорення освітньої програми, **що говорить про значне недоопрацювання як кураторів академічних груп так і гарантів освітніх програм.**

Чого, на Вашу думку, недостатньо дає навчання на ОП «Харчові технології та інженерія» в ПУЕТ? можна обрати кілька варіантів відповідей

28 відповідей

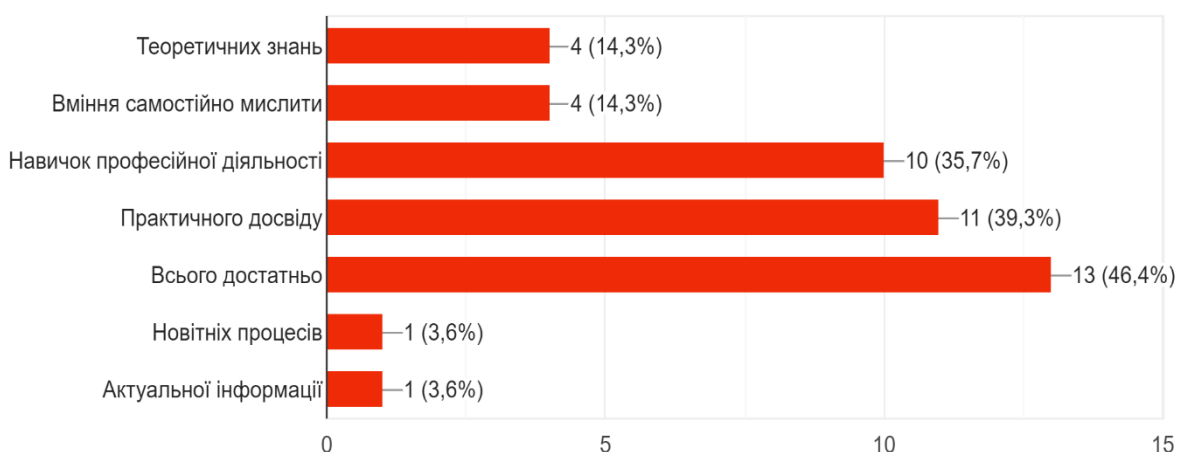


Рис. 4.1. Удосконалення освітньої програми (опитування студентів 2-4 курсів)

За думкою 74 % студентів 2 – 4 курсів для отримання якісної освіти за ОП «Харчові технології» необхідно збільшити навчальних дисциплін для отримання навичок з професійної діяльності (35,7%), а також розробити освітні складові і залучати фахівців галузі для покращення практичного досвіду (39,3%). Позитивним є те, що 46 % здобувачів вважають, що їм достатньо отриманих навичок .

Чого, на Вашу думку, недостатньо дає навчання на ОП «Харчові технології та інженерія» в ПУЕТ? можна обрати кілька варіантів відповідей

7 відповідей

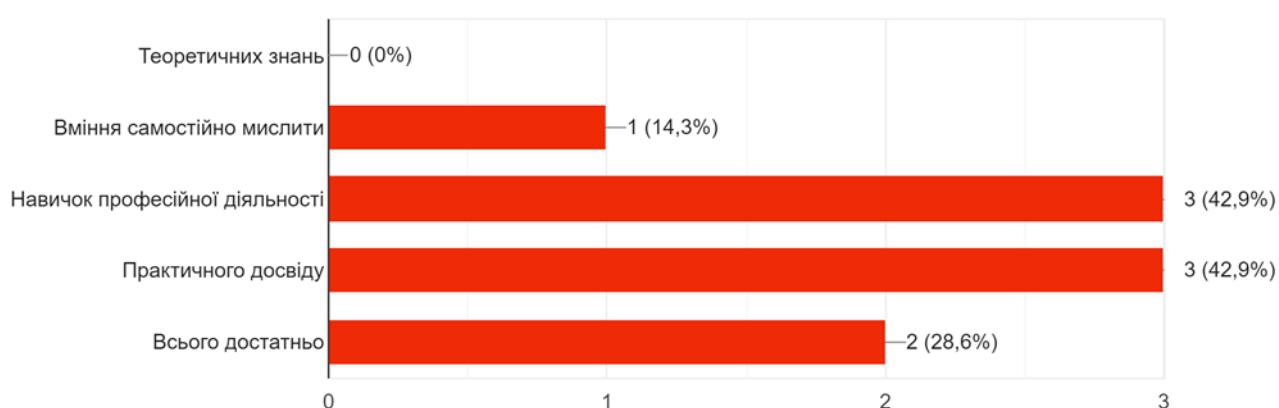


Рис. 4.2. Удосконалення освітньої програми (опитування студентів 1 курсу)

За результатами опитування 85,8 % студентів 1 курсу для отримання якісної освіти за ОП «Харчові технології» необхідно збільшити навчальних дисциплін для отримання навичок з професійної діяльності (42,9%), а також розробити освітні складові і залучати фахівців галузі для покращення практичного досвіду (42,9%). Лише 28,6 % здобувачів вважають, що їм достатньо отриманих навичок. **Такий показник опитування студентів першого курсу обумовлений тим, що вони лише почали навчатись і перші 2 семестри навчального плану наповнені переважно дисциплінами гуманітарного та природничого циклу. Тому доцільно при проведенні опитування у першого курсу вилучити це питання з анкети.**

Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік освітніх компонентів (навчальних дисциплін) ОП "Харчові технології та інженерія" для успішної роботи за фахом?

28 відповідей

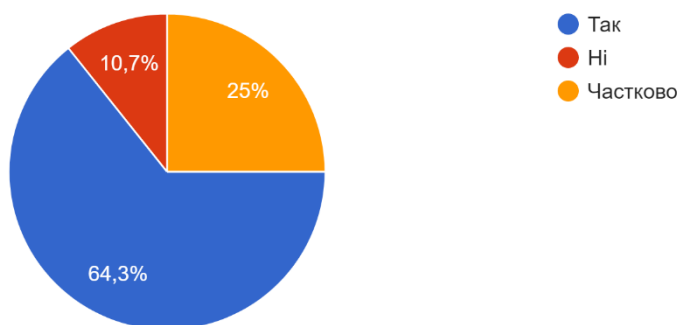


Рис. 5.1. Наповненість освітньої програми навчальними дисциплінами (опитування студентів 2 – 4 курсів)

В цілому 64,3 % опитаних студентів 2 – 4 курсів вважають, що перелік освітніх компонентів достатній для успішної роботи за фахом. Близько 25% вважають частково достатнім і 10,7% - не достатнім.

Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік освітніх компонентів (навчальних дисциплін) ОП "Харчові технології та інженерія" для успішної роботи за фахом?

7 відповідей

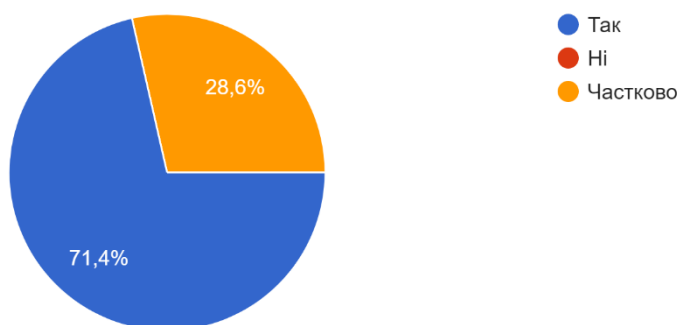


Рис. 5.2. Наповненість освітньої програми навчальними дисциплінами (опитування студентів 1 курсу)

Загалом 71,4 % опитаних студентів 1 курсу вважають, що перелік освітніх компонентів достатній для успішної роботи за фахом. Близько 29% вважають частково достатнім. **Тому освітня програма потребує удосконалення та перегляду переліку освітніх компонентів.**

Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін ОП "Харчові технології та інженерія"? Якщо так, то наведіть приклади.

28 відповідей

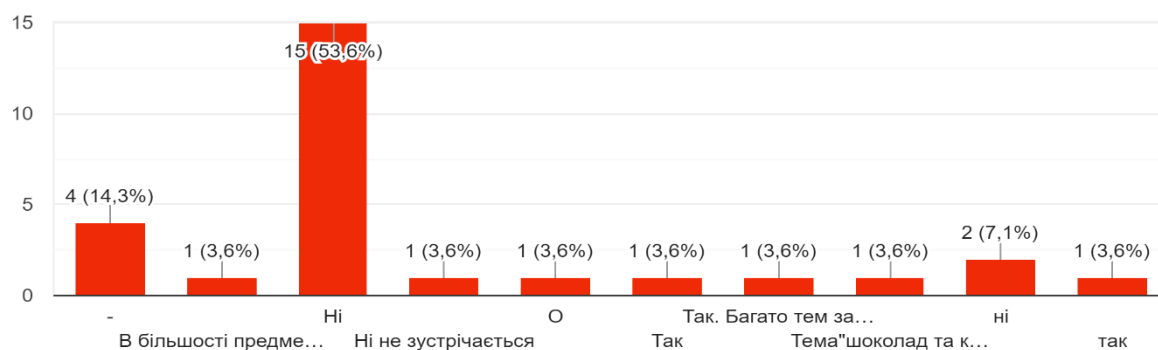


Рис. 6.1. Дублювання змісту навчального матеріалу (опитування студентів 2 – 4 курсів)

При анкетуванні студентам було запропоновано проаналізувати зміст навчального контенту на предмет дублювання матеріалу. Близько 78,5% опитаних студентів 2 – 4 курсів зазначили, що дублювання матеріалу не зустрічається і 21% відмітили дублювання матеріалу в сегменті навчального матеріалу спеціальних дисциплін.

Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін ОП "Харчові технології та інженерія"? Якщо так, то наведіть приклади.

7 відповідей

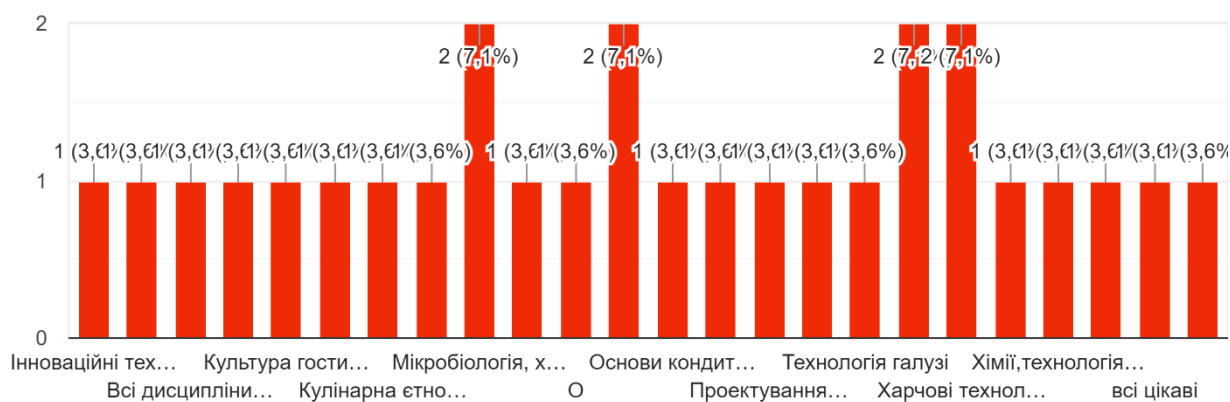


Рис. 6.2. Дублювання змісту навчального матеріалу (опитування студентів 1 курсу)

Студенти першого курсу не знайшли дублювання навчального матеріалу дисциплін освітньої програми «Харчові технології та інженерія», лише 14,3% не змогли відповісти однозначно.

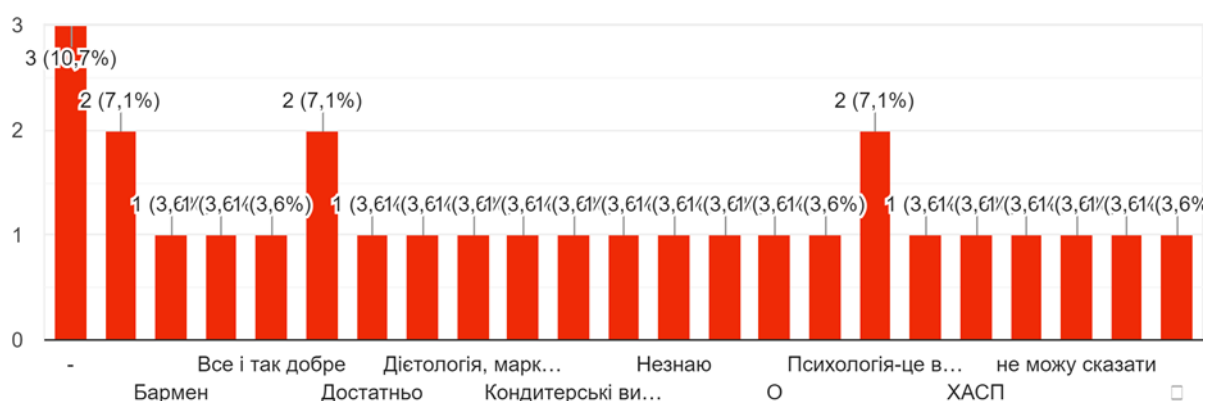
Які дисципліни були найбільш цікавими для Вас (наведіть перелік) і, на Вашу думку, повинні обов'язково входити до циклу професійної підготовки?

28 відповідей



Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити цикл професійної підготовки?

28 відповідей



Які дисципліни, на Вашу думку, слід вилучити з циклу професійної підготовки?

28 відповідей



Рис. 7. Аналіз дисциплін циклу професійної підготовки

При анкетуванні студентам було запропоновано обрати найбільш цікаві та необхідні дисципліни, які повинні входити до циклу професійної підготовки. Були відмічені такі дисципліни, як «Мікробіологія харчових виробництв», «Харчові технології», «Методи контролю якості продукції з основами наукових досліджень», «Технологія галузі», «Кондитерська майстерність», «Кулінарна етнологія і гастрономічний туризм», «Організація виробництва», «Культура гостинності», «Хімія».

Студентами першого курсу були відмічені такі дисципліни, як «Кулінарні етнологія та гастрономічний туризм», «Вища математика», «Хімія», «Англійська мова»

Близько 40% опитаних студентів 2 – 4 курсів вважають, що освітня програма достатньо наповнена дисциплінами професійної підготовки, 5% студентів не змогли відповісти на питання і 55% студентів внесли пропозиції доповнити освітню програму такими дисциплінами, як «Дієтологія», «Менеджмент», «НАССР» та дисциплінами практичного характеру. Також 20% студентів вважають, що необхідно вилучити ряд таких дисциплін, як «Фізика», «Комп'ютерні технології», «Технологія харчових продуктів оздоровчого призначення». Також була пропозиція вилучити дисципліни, які дублюють дисципліни освітніх програм технікумів та коледжів (стосується студентів скороченого терміну навчання).

Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір дисциплін ?

27 відповідей

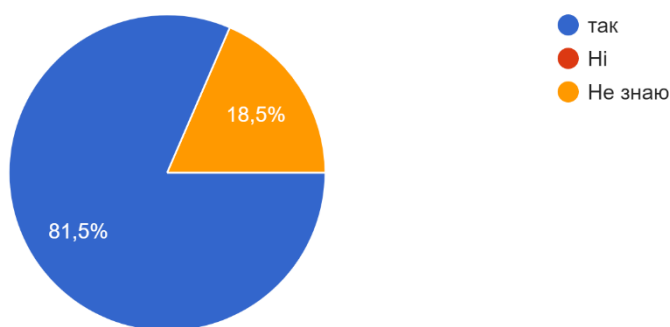


Рис.8.1. Реалізація вільного вибору дисциплін (опитування студентів 2 – 4 курсів)

Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір дисциплін ?

6 відповідей

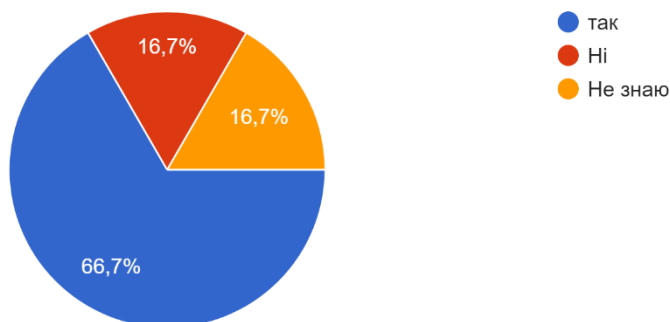


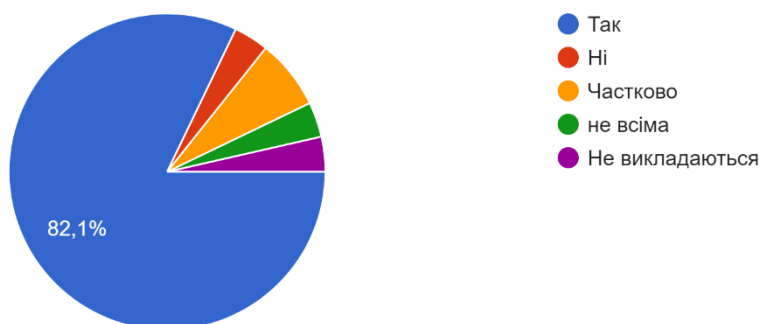
Рис.8.2. Реалізація вільного вибору дисциплін (опитування студентів 1 курсу)

Більше 80% студентів 2 – 4 курсів задоволені реалізацією права вільного вибору дисциплін, близько 18% - не змогли відповісти на питання. То можна вважати, що право вибору дисциплін студентами 2 – 4 курсів реалізовується.

За думкою студентів 1 курсу право вільного вибору дисциплін реалізовано лише у 60% респондентів, 16 % не змогли відповісти на питання, і 16% відповіли, що не реалізовано. **Скоріше за все, це пов'язано з необізнаністю студентів, тому треба активувати роз'яснювальну роботу кураторів перших курсів в цьому питанні.**

Чи задоволені Ви якістю викладання вибіркових дисциплін професійного циклу ?

28 відповідей



Чи задоволені Ви якістю викладання вибірових дисциплін загального циклу ?
28 відповідей

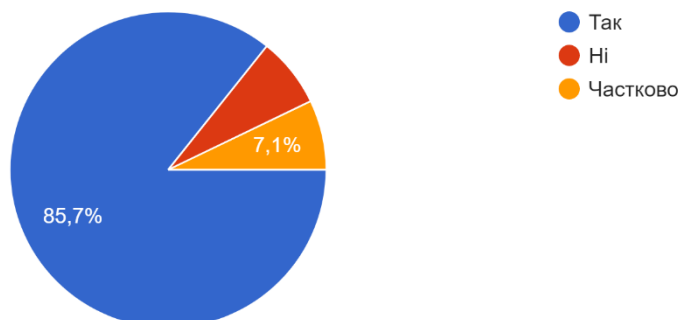


Рис. 9. Аналіз викладання вибірових дисциплін професійного та загального циклу.

Загалом більше 80% студентів задоволені якістю викладання вибірових дисциплін як професійного так і загального циклу. Близько 7% студентів не задоволені викладанням вибірових дисциплін як професійного так і загального спрямування, і 7 % - частково задоволені.

Чи задоволені Ви (в період карантину, пов'язаного з covid-19) організацією та якістю надання освітніх послуг в дистанційному режимі? Чому? Ваші пропозиції
24 відповіді

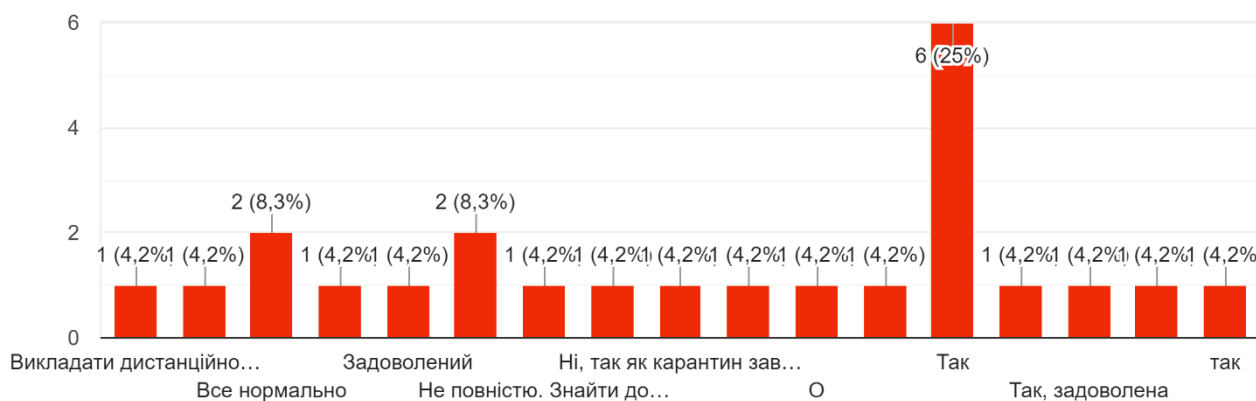


Рис.10. Якість надання освітніх послуг (в період карантину)в дистанційному режимі

Близько 80% студентів задоволені організацією та якістю надавання освітніх послуг в дистанційному режимі, 20% нарікають на незадовільну роботу програми Jitsi Meet, та неможливістю практичної підготовки.

Інші пропозиції щодо покращення якості освітньої програми

16 відповідей

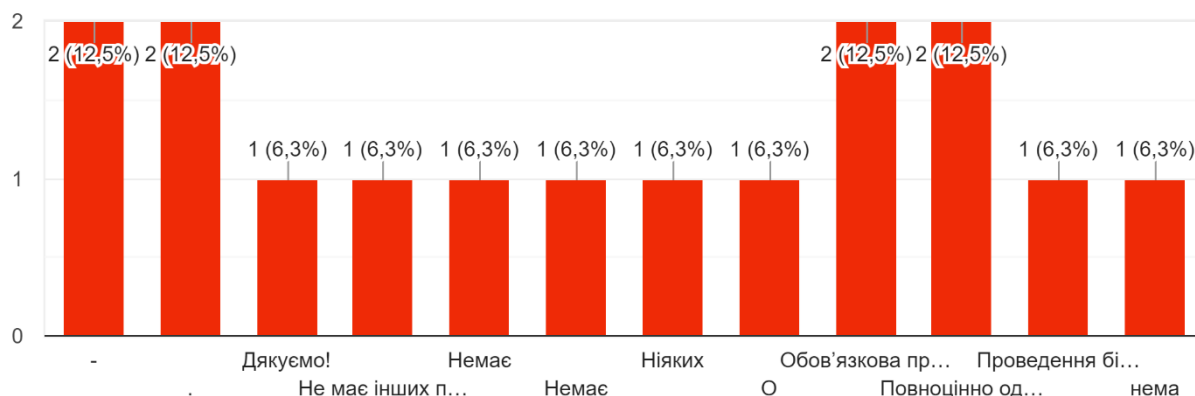


Рис.11.Пропозиції щодо покращення якості ОП

За результатами опитування студентів 2 та 4 курсів (рис.11.) студенти пропонують включити обов'язкове проходження практики за кордоном, проведення занять дискусійного характеру. При оцінці взаємодії адміністрації ЗВО і студентів, якості змісту та переліку дисциплін, близько 30 % опитаних студентів вважають, що перелік освітніх компонентів частково достатнім, 55% студентів внесли пропозиції доповнити освітню програму такими дисциплінами, як «Дієтологія», «Менеджмент», «НАССР» та дисциплінами практичного характеру. Також 20% студентів вважають, що необхідно вилучити ряд таких дисциплін, як « Фізика», «Комп'ютерні технології», **«Технологія харчових продуктів оздоровчого призначення»**. Також була пропозиція вилучити дисципліни, які дублюють дисципліни освітніх програм технікумів та коледжів (стосується студентів скороченого терміну навчання). Тому доречним буде переглянути зміст дисциплін додатково, запланувати зустріч в **вересні 2021 року** студентів та гарантів освітніх програм, заслухати пропозиції щодо удосконалення їх змісту.

Також доречним буде в більшій мірі залучати студентів до науково-дослідної роботи кафедри, наголошувати на необхідності цього виду роботи. Результати анкетування були обговорені і схвалені на засіданні групи методичного забезпечення спеціальності (**протокол № 3 від 8.12.2020 р.**), вони будуть враховані при покращенні якості освітнього процесу за освітньою програмою «Харчові технології та інженерія», зокрема при оновленні освітньої програми освітнього ступеня бакалавр (**у вересні 2021 р.**) в контексті виключення з переліку окремих дисциплін. Також буде продовжуватися робота над причинами частково задоволення освітнім процесом, а на кураторських

годинах, на зустрічах з гарантом буде зроблено акцент на реалізації права вільного вибору дисциплін, обговорення освітніх програм, перевагах і можливостях використання ресурсів бібліотеки ПУЕТ і репозитарію, веб-ресурсів для самоосвіти. Так як студенти вважають, що для більш якісного навчання їх необхідно більше практичної підготовки та професійних знань, то найбільш доцільною формою є залучення роботодавців до викладання лекцій, проведення зустрічей у форматі дискусій, організація відкритих практичних занять, майстер-класів.