

Результати опитування випускників щодо покращення якості освітніх програм «Харчові технології» (ступеня молодший бакалавр), «Харчові технології та інженерія» та «Ресторанні технології» (ступеня бакалавр)

В анонімному опитуванні взяли участь 14 випускників (2019 (1 особа), 2021 (4 особи) та 2022 (9 осіб) років), з яких випускниками освітньої програми «Харчові технології» (ступеня молодший бакалавр) є 2 респондента, освітньої програми «Харчові технології та інженерія» (ступеня бакалавр) - 10, «Ресторанні технології» (ступеня бакалавр) – 2 респондента (рис.1 та 2).

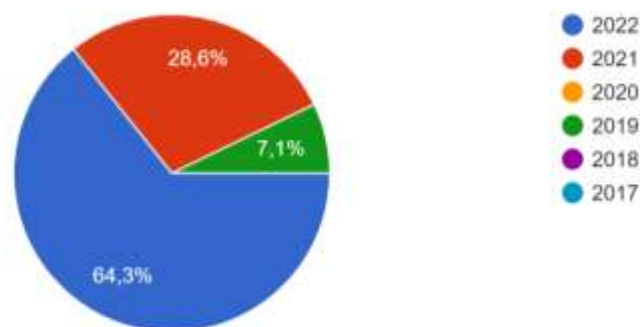


Рис.1. Рік закінчення ВНЗ Укоопспілки "ПУЕТ" випускниками за вказаними освітніми програмами.

За якою освітньою програмою Ви навчалися?
14 відповідей

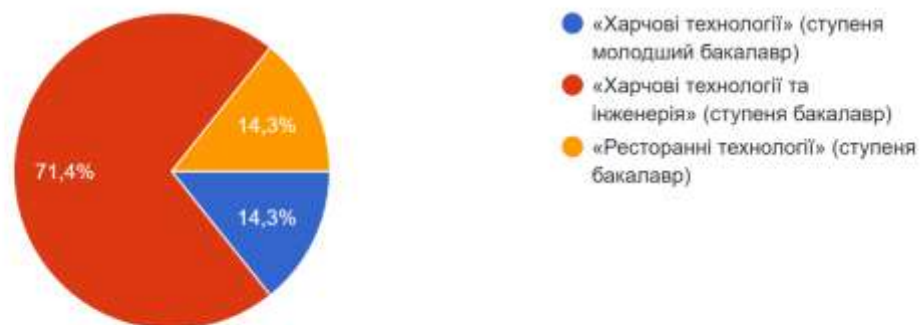


Рис. 2. Освітні програми, за якими навчалися опитані випускники.

При відповіді на питання «На скільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою?», більше 85 % зазначили свою задоволеність обраною освітньою програмою (рис.3). При цьому 1 особа залишилася незадоволеною та 1 особа зазначила, що помилилася з вибором освітньої програми.

На скільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою?

14 відповідей

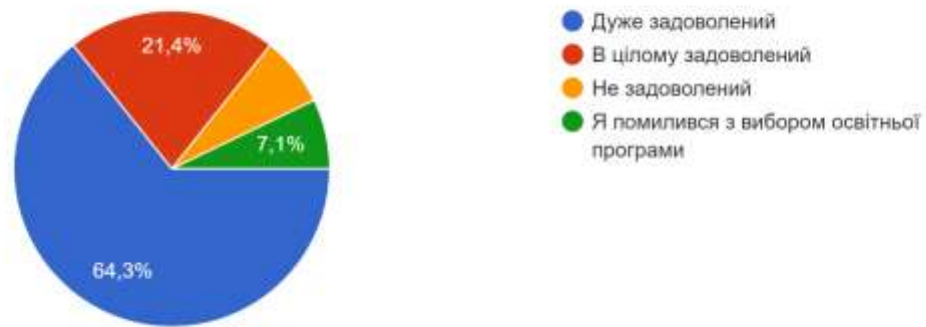


Рис.3. Рівень задоволеності освітньою програмою.

Усі респонденти відмітили високий ступінь відповідності змісту освітньої програми (набуті результати навчання і компетентності) до профілю професійної діяльності: 10 балів – 64,3 %, 9 балів – 7,1 %, 8 балів – 28,6 % (рис. 4).

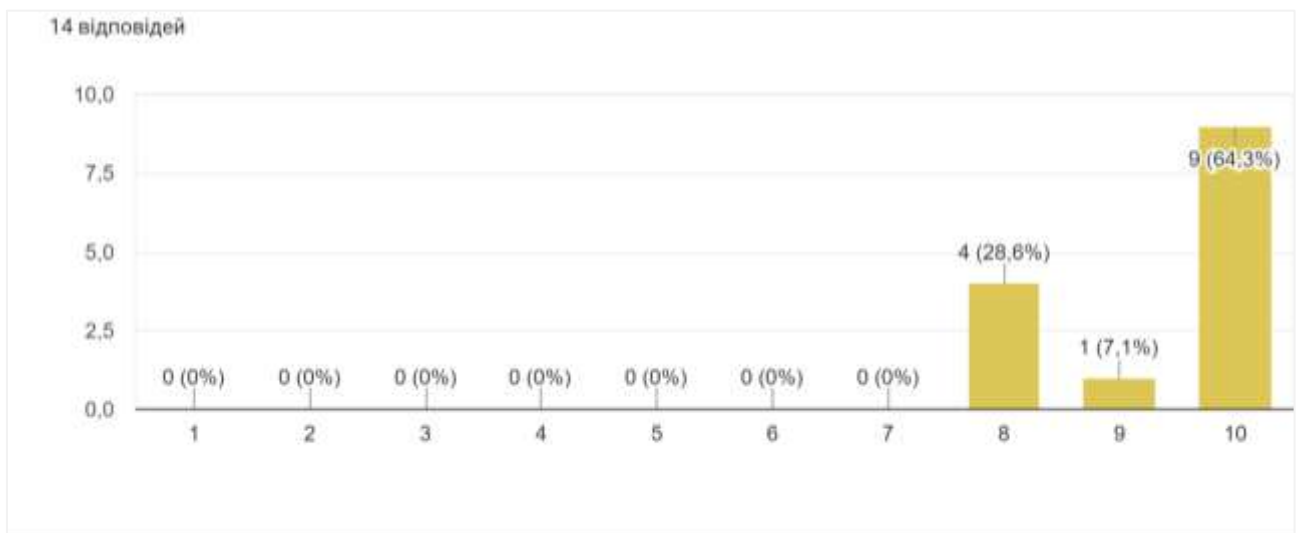


Рис. 4. На скільки зміст освітньої програми (набуті результати навчання і компетентності) відповідають профілю професійної діяльності?

Більше 70 % опитаних випускників зазначили, що порядок вивчення дисциплін, план та графік навчального процесу був зрозумілим, логічним і послідовним (рис. 5): 57,1 % - 10 балів, 14,3 % - 9 балів. Деяку нелогічність послідовності вивчення дисциплін відмітили 3 студента: 1 особа – 6 балів, 2 особи – 7 балів.

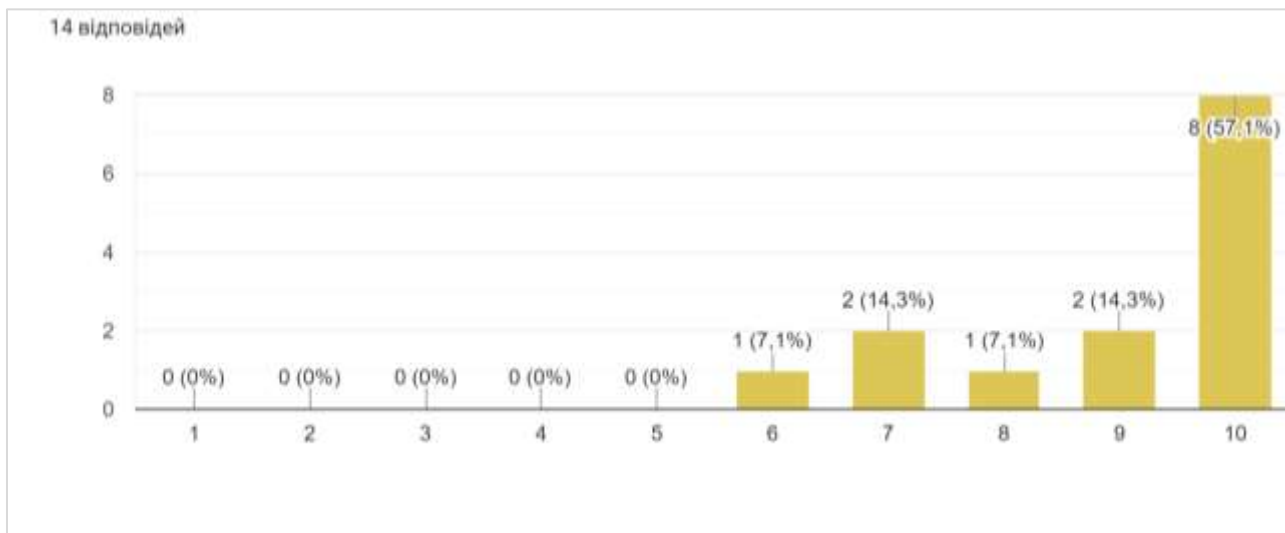


Рис. 5. Порядок вивчення дисциплін, план та графік навчального процесу був зрозумілим, логічним і послідовним?

Більше 71 % опитаних випускників вказали, що для засвоєння освітніх компонентів (дисциплін) було виділено достатньо часу (рис. 6).

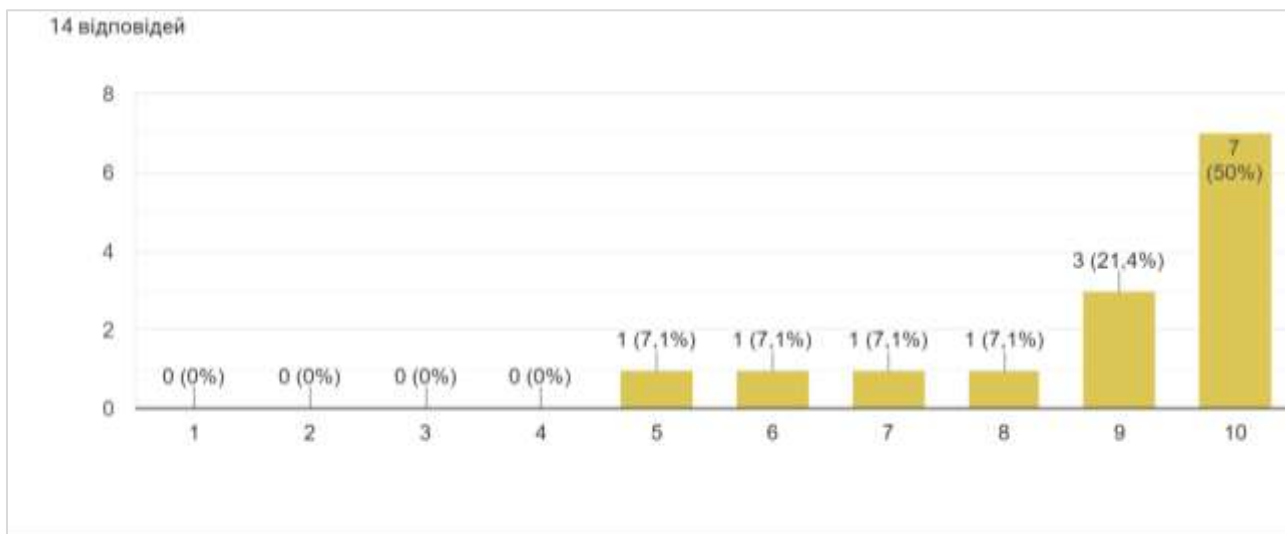


Рис. 6. Для засвоєння освітніх компонентів (дисциплін) було виділено достатньо часу?

Слід зазначити, що майже 93 % випускників відзначили достатній рівень кваліфікації викладачів, залучених для реалізації освітньої програми (рис. 7).

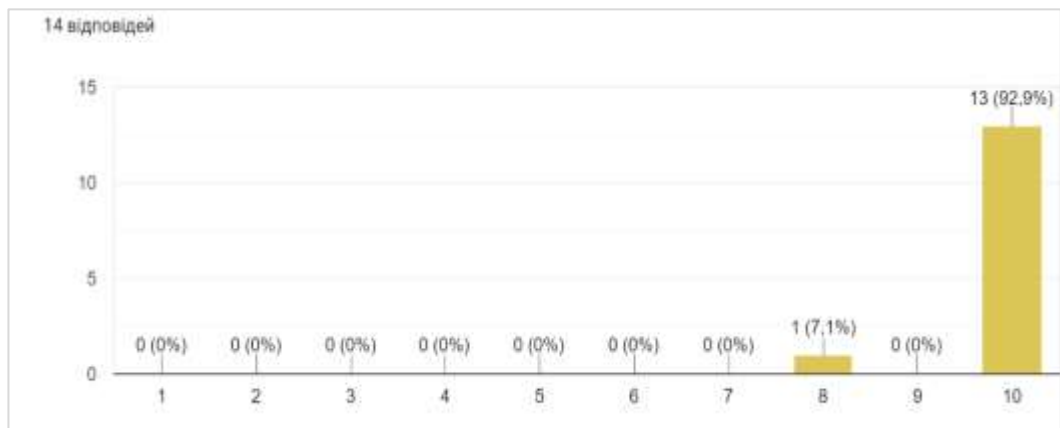


Рис.7. На вашу думку, кваліфікація викладачів, залучених для реалізації освітньої програми, була достатньою?

Більше 85 % випускників підтвердили, що навчання було сучасним та практично орієнтоване: 10 балів – 71,4%, 9 балів – 14,3 % (рис.8). Дві особи (14,3 %) надали цьому аспекту навчання 5 балів.

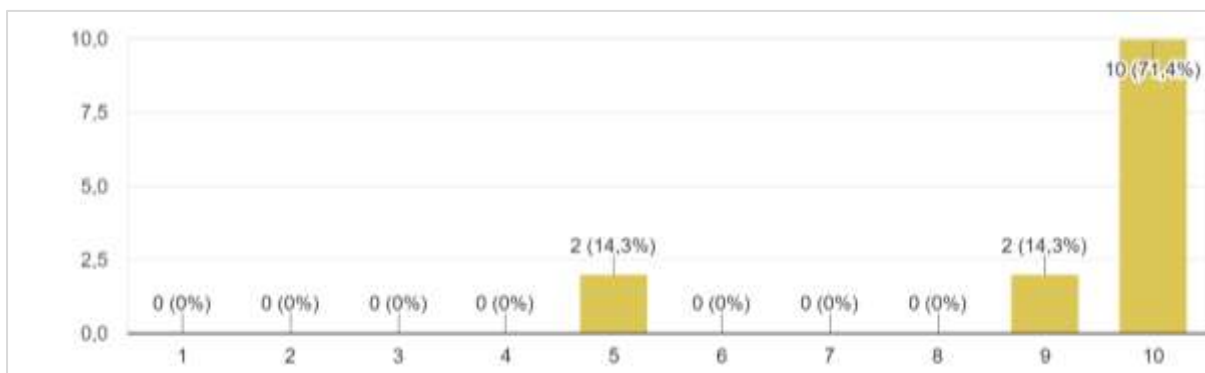


Рис. 8. Навчання було сучасним та практично орієнтоване?

Визначено, що проходження виробничих практик сприяло підвищенню рівня знань та практичних навичок у 71,4 % (рис.9) випускників (10 балів). Проте одна особа (7,1%) оцінила цей критерій на рівні 1 балу, що пояснюється попередніми відповідями цього респондента («помилилася з вибором освітньої програми»).

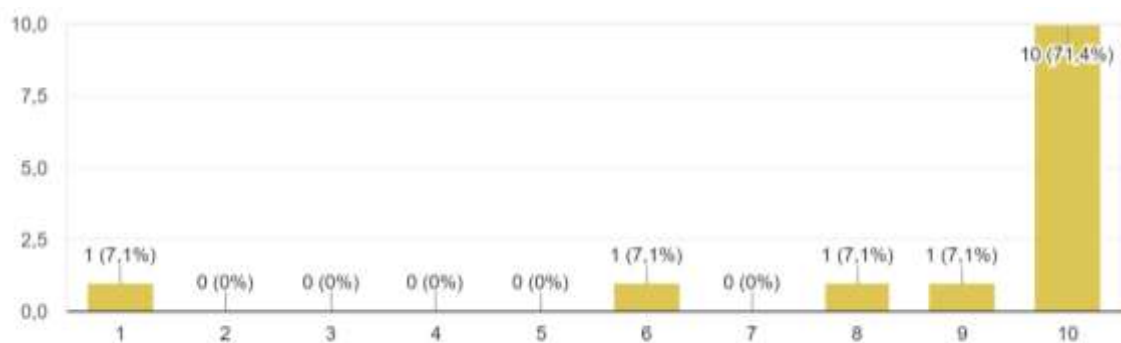


Рис. 9. Проходження виробничих практик сприяло підвищенню рівня моїх знань та практичних навичок?

Усі випускники відмітили, що під час викладання навчальних дисциплін викладачі використовували сучасні методи навчання та інформаційно-комунікаційні технології, а також дотримуються принципів академічної доброчесності (рис. 10 і 11). Зазначено, що студенти мали вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів університету (рис.12).

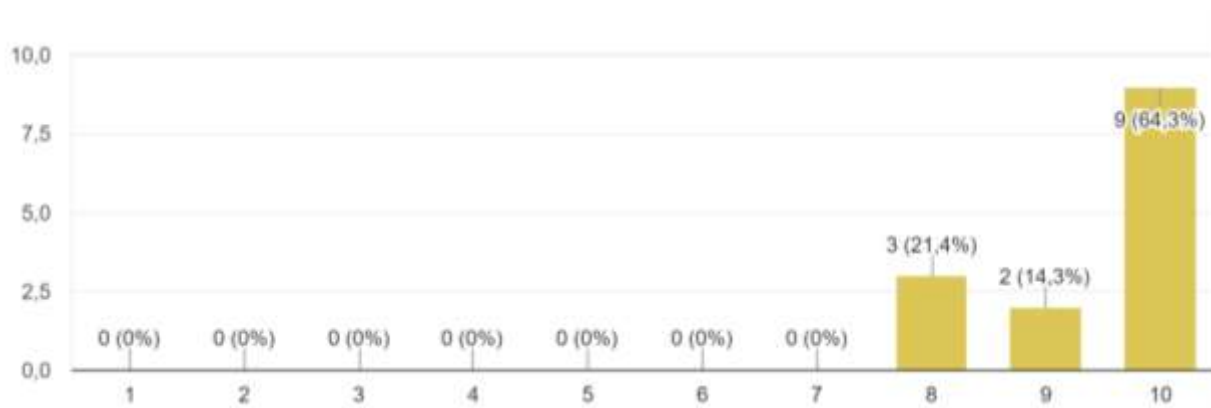


Рис. 10. Під час викладання навчальних дисциплін викладачі використовували сучасні методи навчання та інформаційно-комунікаційні технології.

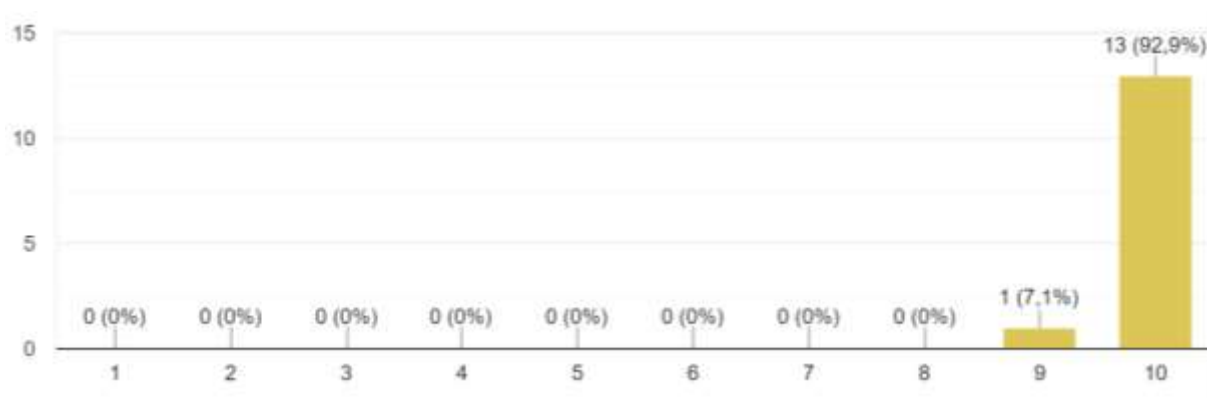


Рис.11. Викладачі кафедри пропагують та дотримуються принципів доброчесності?

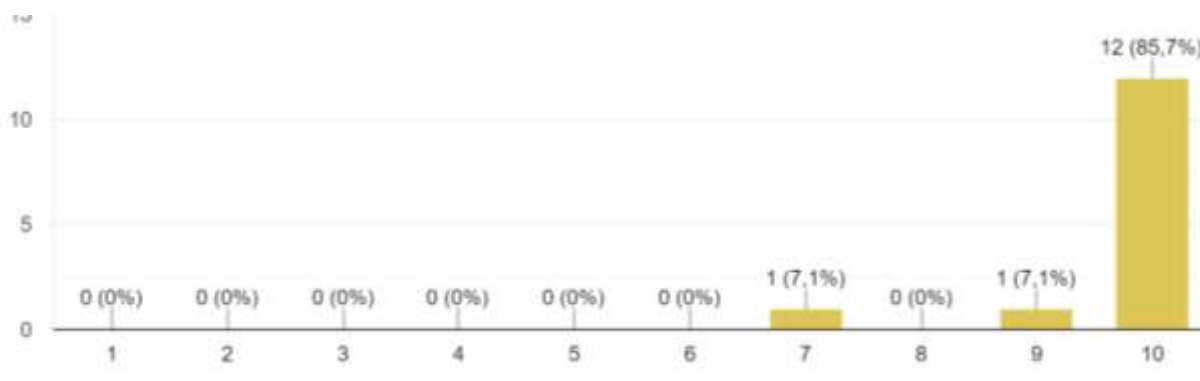


Рис.12. Я мав вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів університету.

Вільним вибором дисциплін як способом формування індивідуальної освітньої траєкторії задоволені: 10 балів – 57,1 %, 9 балів – 7,1 %, 8 балів – 14,3 %, 7 балів – 14,3 %, 5 балів – 7,1 % (рис.13).

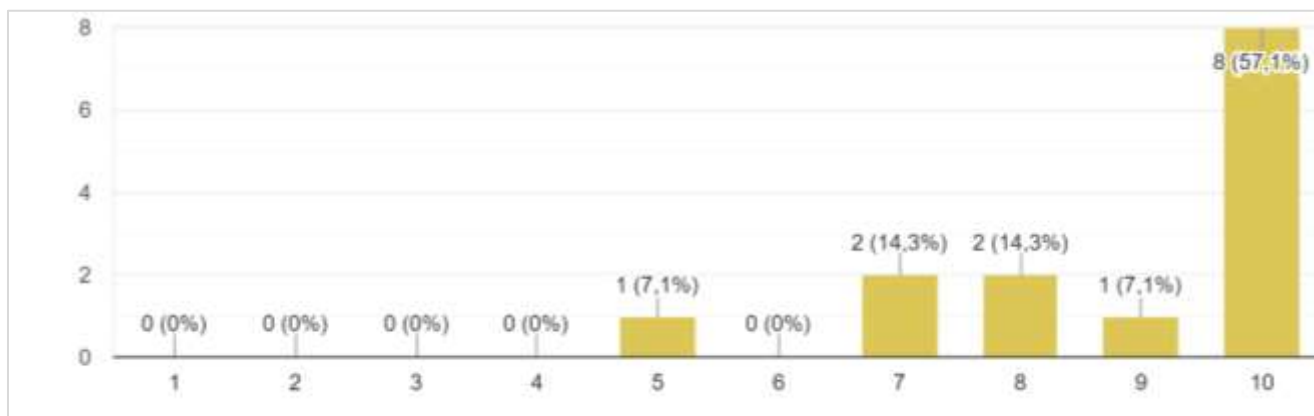


Рис.13. Я задоволений вільним вибором дисциплін як способом формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії.

Більше 78 % (9 та 10 балів) випускників відмітили, що під час навчання мали можливість спілкуватись із фахівцями-практиками та роботодавцями (зустрічі, лекції, майстер-класи, презентації, тощо) (рис. 14), 2 особи (14,3 %) оцінили даний критерій на рівні 5 балів, 1 – не вбачав можливості спілкування з фахівцями-практиками.

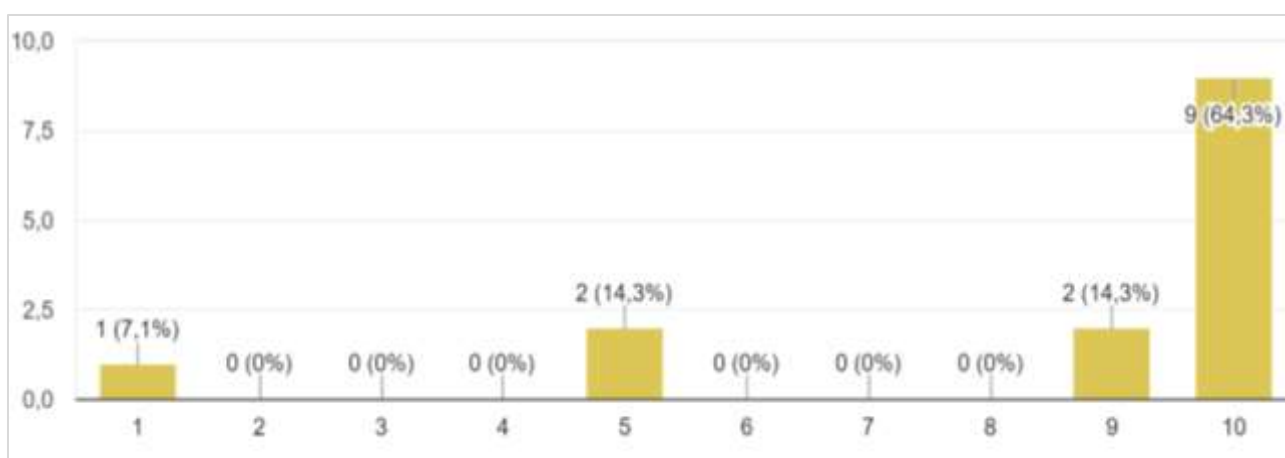


Рис.14. Під час навчання я мав/мала можливість спілкуватись із фахівцями-практиками та роботодавцями (зустрічі, лекції, майстер-класи, презентації, тощо).

Відмітили поєднання навчального процесу із інноваціями та науковими дослідженнями викладачів та студентів більше 70 % опитаних (рис. 15): 57,1 % - 10 балів, 14,3 % - 9 балів, 7,1 % - 8 балів, 14,3 % - 7 балів, 7,1 % - 1 бал.

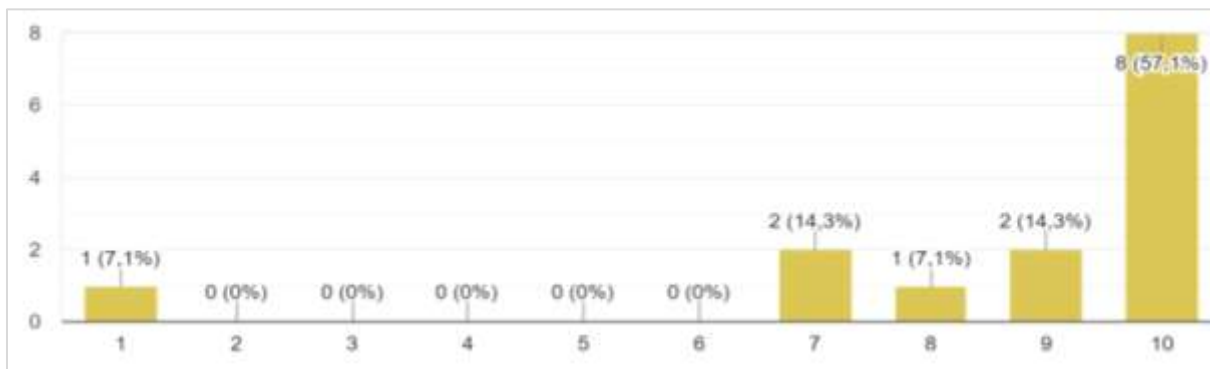


Рис.15. Навчальний процес поєднувався із інноваціями та науковими дослідженнями викладачів та студентів.

Переважає більшість випускників зазначили, що отримані результати навчання відповідають вимогам ринку праці (рис. 16): 57,1 % - 10 балів, 7,1 % - 9 балів, 14,3 % - 8 балів, 7,1 % - 7 балів, 7,1 % - 6 балів, 7,1 % - 4 бали.

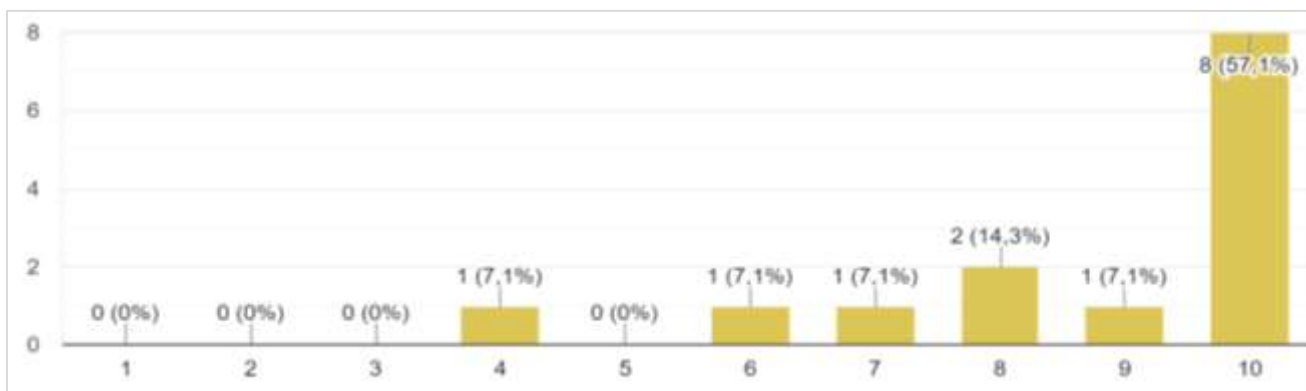


Рис.16. Отримані результати навчання відповідають вимогам ринку праці.

Випускниками були зроблені наступні пропозиції щодо удосконалення освітніх програм та освітнього процесу загалом:

- збільшити кількість практичних занять;
- проводити більше майстер-класів з виготовлення кулінарної і кондитерської продукції з використанням сучасних технологій;
- залучати більше професіоналів-практиків, зокрема для проведення тренінгів з ведення бізнесу і відкриття власної справи, підвищення конкурентоздатності підприємства;
- додати дисципліни, які сприятимуть набуттю навичок ведення бухгалтерського обліку та складання фінансової звітності закладів ресторанного господарства, оподаткування та ціноутворення, а також документообігу при веденні ресторанного бізнесу.

Отже, результати анонімного опитування випускників минулих років засвідчило високий ступінь задоволеності навчанням та змістом освітніх програм, а вказані пропозиції будуть враховані при плануванні навчального процесу, зокрема розширенні переліку навчальних дисциплін вибіркового блоку, збільшенні аудиторних практичних занять, плануванні майстер-класів та тренінгів.