

Результати опитування випускників щодо покращення якості освітніх програм «Технології в ресторанному господарстві», «Технології зберігання, консервування та переробки м'яса», «Технологічна експертиза, якість і безпека харчової продукції» (ступеня магістр)

В анонімному опитуванні взяли участь 14 випускників, зокрема 11 випускників освітньої програми «Технології в ресторанному господарстві» (2019 року – 2 особи, 2020 року – 2 особи, 2021 року – 5 осіб, 2022 року – 2 особи) та 3 випускники освітньої програми «Технології зберігання, консервування та переробки м'яса» (2018, 2019 та 2020 року випуску) (рис.1).

14 відповідей

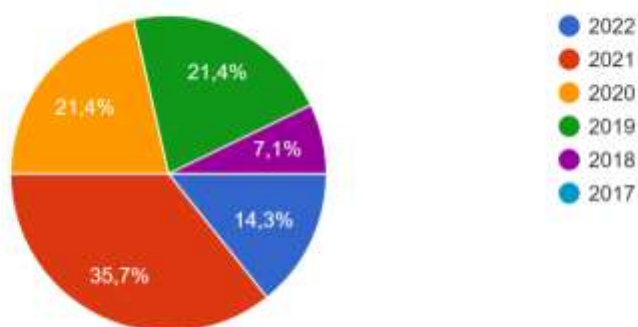


Рис.1. Рік закінчення ВНЗ Укоопспілки "ПУЕТ" випускниками за вказаними освітніми програмами рівня магістра.

При відповіді на питання «На скільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою?», більше 85 % зазначили свою цілковиту задоволеність обраною освітньою програмою (рис. 2). При цьому 14,3 % задоволені в цілому.

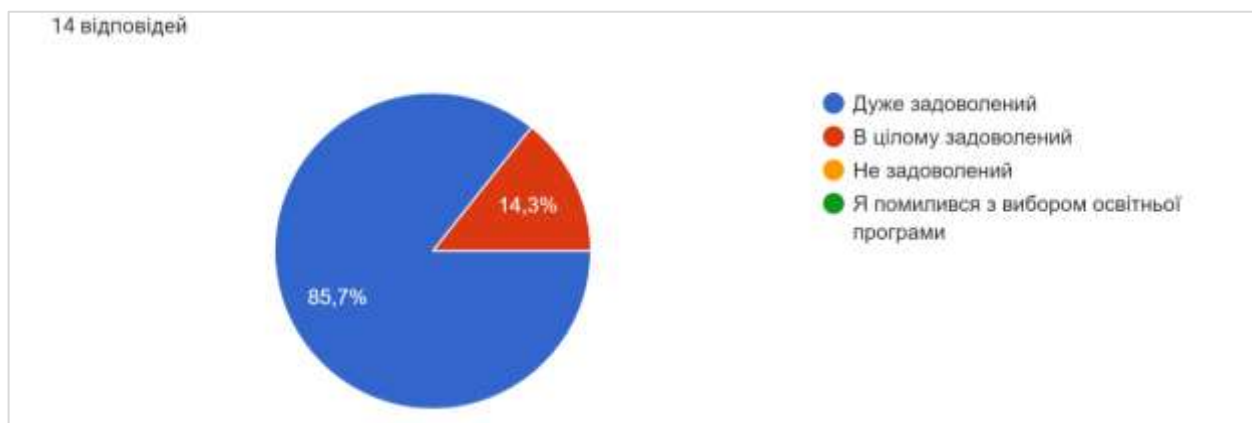


Рис.2. Рівень задоволеності освітньою програмою.

Респонденти відмітили високий ступінь відповідності змісту освітньої програми (набуті результати навчання і компетентності) до профілю професійної діяльності: 10 балів – 71,4 %, 9 балів – 14,3 %, 7 балів – 7,1 %, 5 балів – 7,1 % (рис. 3).

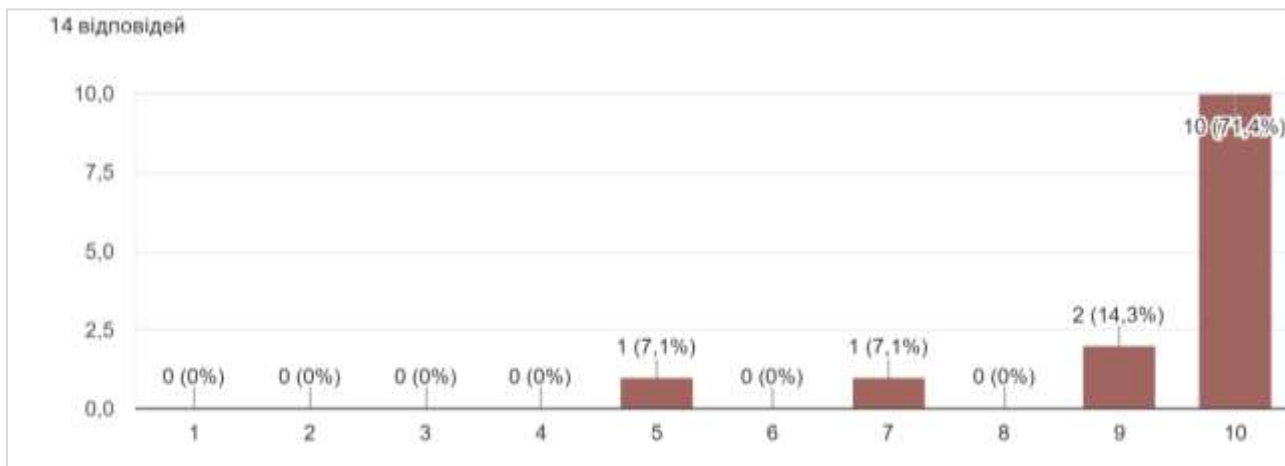


Рис. 3. На скільки зміст освітньої програми (набуті результати навчання і компетентності) відповідають профілю професійної діяльності?

Більше 78 % опитаних випускників зазначили, що порядок вивчення дисциплін, план та графік навчального процесу був зрозумілим, логічним і послідовним (рис. 4): 78,6 % - 10 балів, 7,1 % - 9 балів, 14,3 % - 8 балів.

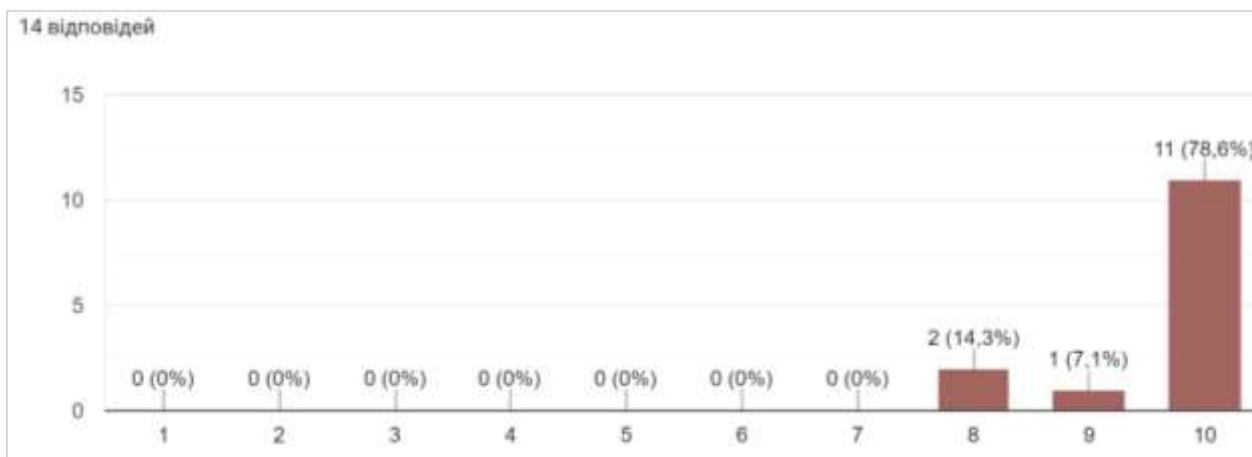


Рис. 4. Порядок вивчення дисциплін, план та графік навчального процесу був зрозумілим, логічним і послідовним?

Більше 71 % опитаних випускників вказали, що для засвоєння освітніх компонентів (дисциплін) було виділено достатньо часу (рис. 5).

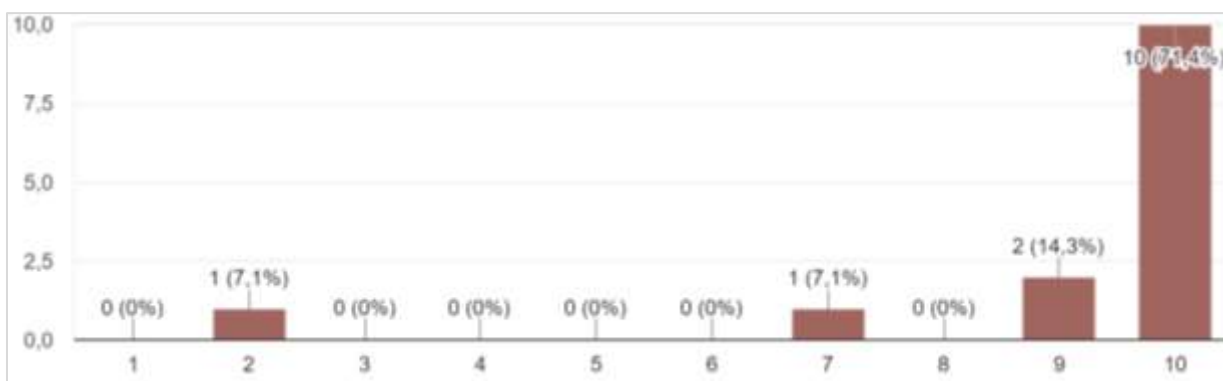


Рис. 5. Для засвоєння освітніх компонентів (дисциплін) було виділено достатньо часу?

Слід зазначити, що всі випускники відзначили достатній рівень кваліфікації викладачів, залучених для реалізації освітньої програми (рис. 6).

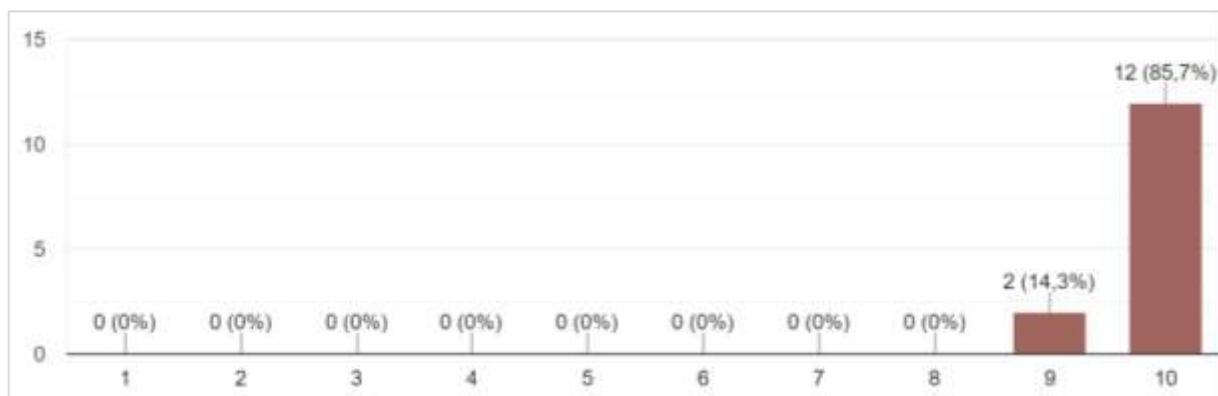


Рис. 6. На вашу думку, кваліфікація викладачів, залучених для реалізації освітньої програми, була достатньою?

Більше 78 % випускників підтвердили, що навчання було сучасним та практично орієнтованим: 10 балів – 78,6%, 9 балів – 7,1 % (рис. 7). Дві особи надали цьому критерію навчання 6 і 7 балів відповідно.

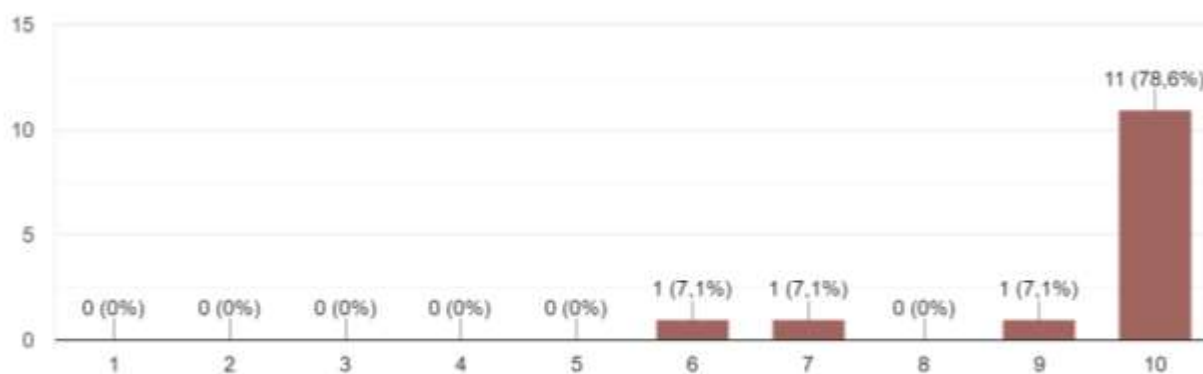


Рис. 7. Навчання було сучасним та практично орієнтоване?

Визначено, що проходження виробничих практик сприяло підвищенню рівня знань та практичних навичок у 71,4 % (рис. 8) випускників (10 балів). Проте одна особа (7,1%) оцінила цей критерій на рівні 5 балів.

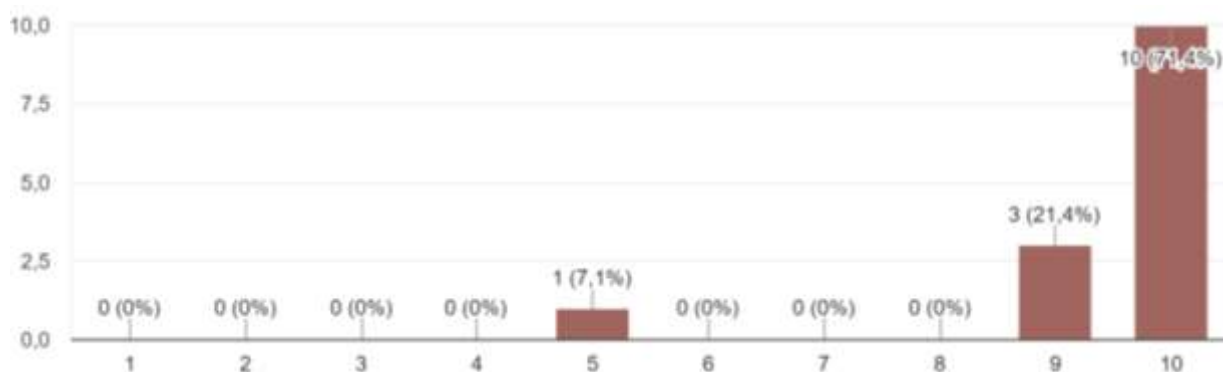


Рис. 8. Проходження виробничих практик сприяло підвищенню рівня моїх знань та практичних навичок?

Майже 93 % випускників відмітили, що під час викладання навчальних дисциплін викладачі використовували сучасні методи навчання та інформаційно-комунікаційні технології (рис. 9). Усі респонденти зазначили, що викладачі кафедри дотримуються принципів академічної доброчесності (рис. 10). Зазначено, що всі студенти мали вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів університету (рис.11).

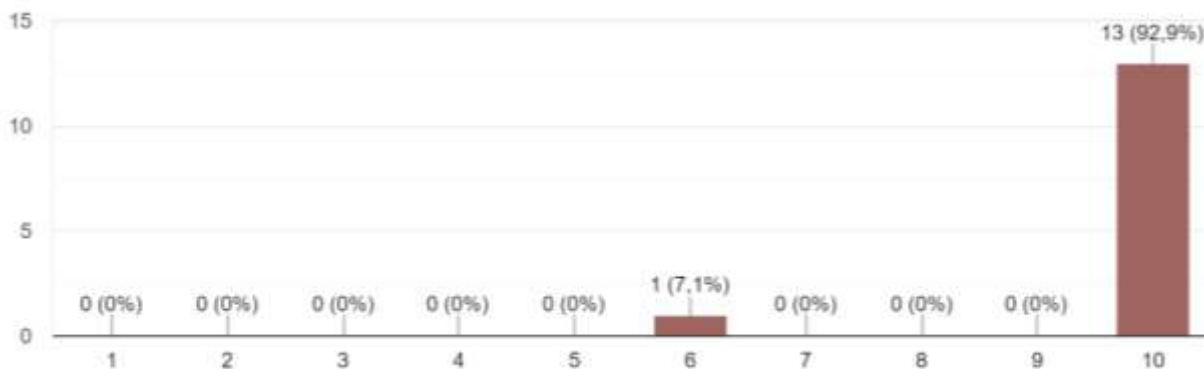


Рис. 9. Під час викладання навчальних дисциплін викладачі використовували сучасні методи навчання та інформаційно-комунікаційні технології.

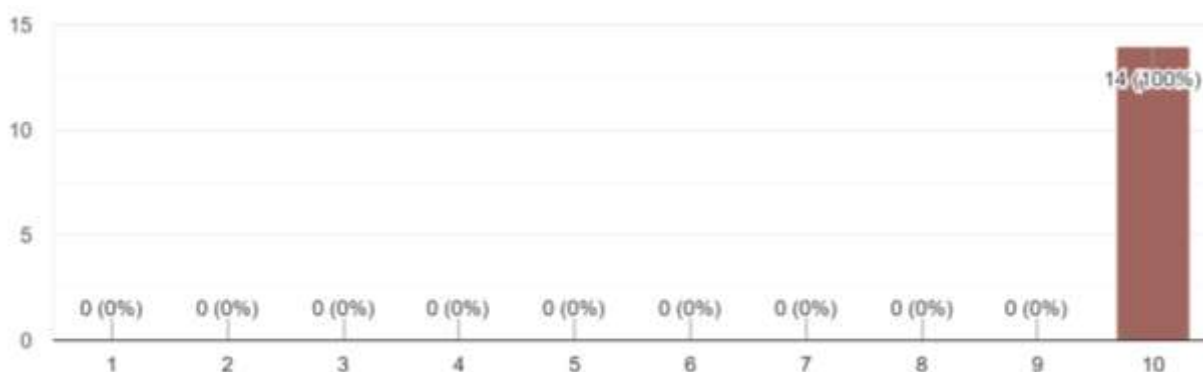


Рис.10. Викладачі кафедри пропагують та дотримуються принципів доброчесності?

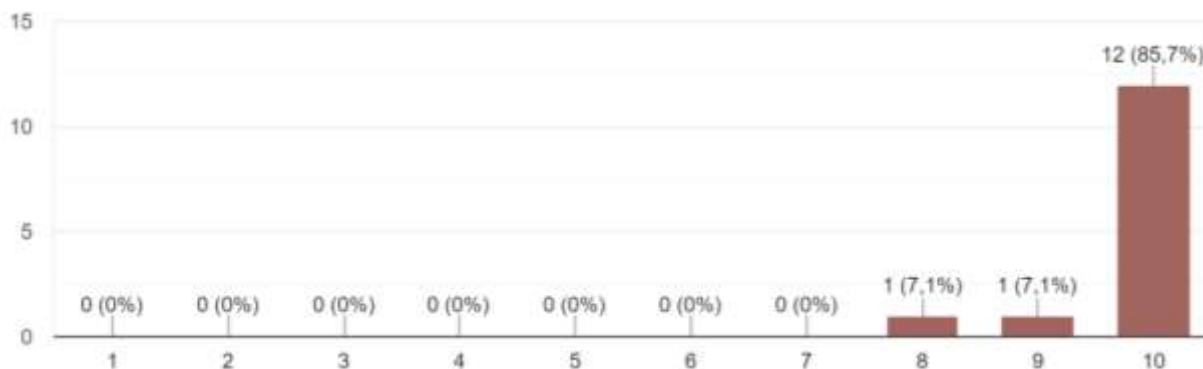


Рис.11. Я мав вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів університету.

Вільним вибором дисциплін як способом формування індивідуальної освітньої траєкторії задоволені: 10 балів – 92,9 %, 9 балів – 7,1 % (рис.12).

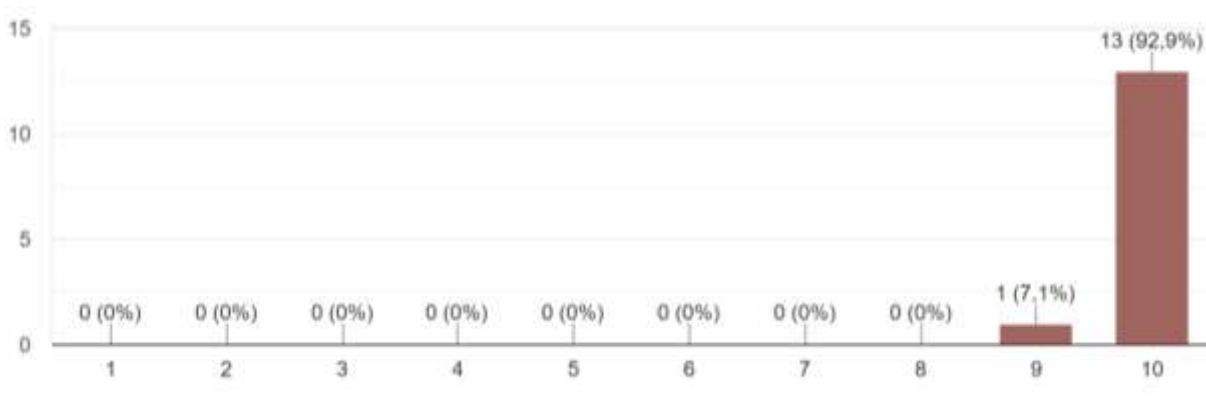


Рис.12. Я задоволений вільним вибором дисциплін як способом формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії.

Більше 92 % (9 та 10 балів) випускників відмітили, що під час навчання мали можливість спілкуватись із фахівцями-практиками та роботодавцями (зустрічі, лекції, майстер-класи, презентації, тощо) (рис. 13), 1 особа (7,1 %) оцінили даний критерій на рівні 6 балів.

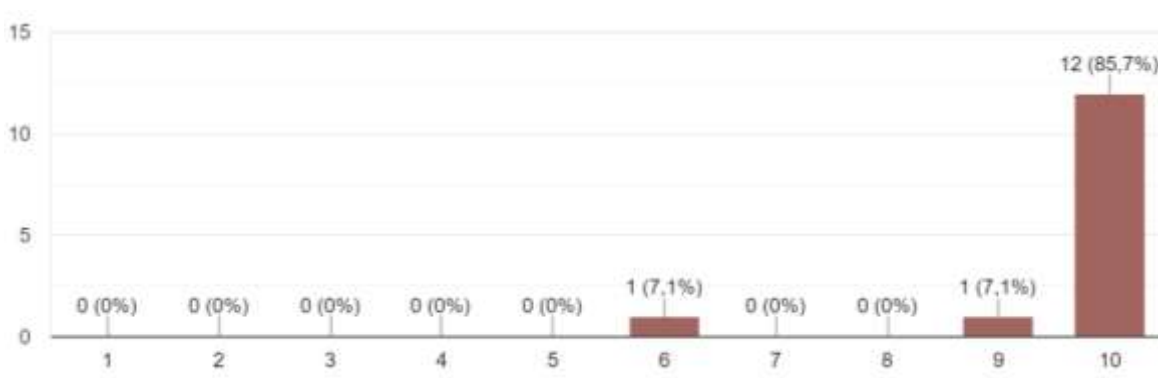


Рис. 13. Під час навчання я мав/мала можливість спілкуватись із фахівцями-практиками та роботодавцями (зустрічі, лекції, майстер-класи, презентації).

Відмітили поєднання навчального процесу із інноваціями та науковими дослідженнями викладачів та студентів більше 78 % опитаних (рис. 14): 78,6 % - 10 балів, 21,4 % - 9 балів.

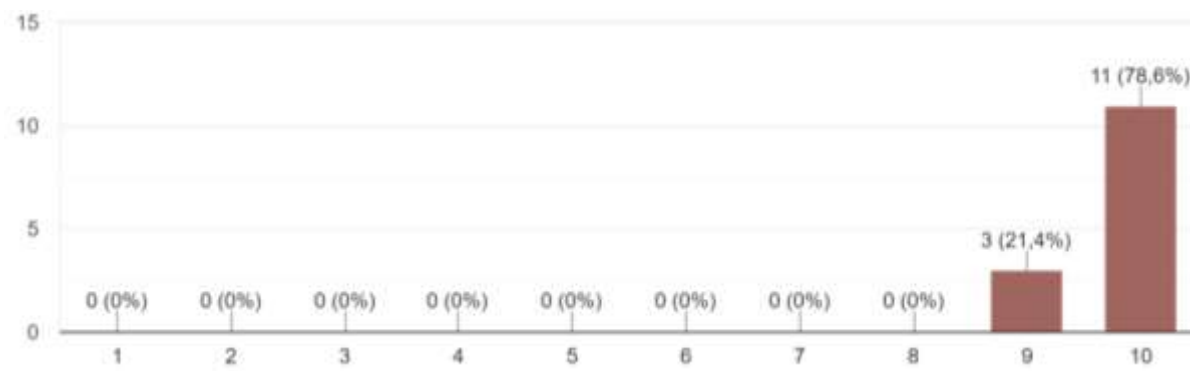


Рис.14. Навчальний процес поєднувався із інноваціями та науковими дослідженнями викладачів та студентів.

Переважає більшість випускників зазначили, що отримані результати навчання відповідають вимогам ринку праці (рис. 15): 78,6 % - 10 балів, 14,3 % - 9 балів, 7,1 % - 8 балів.

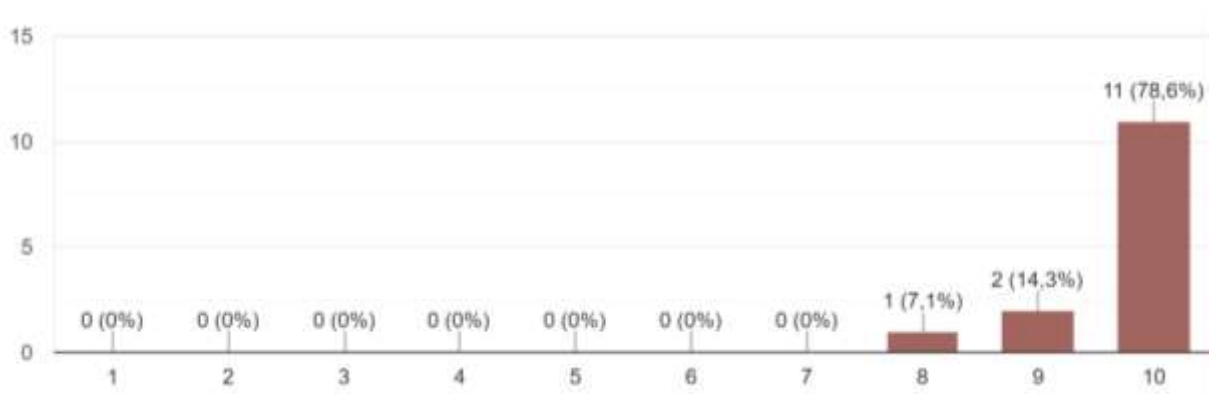


Рис.15. Отримані результати навчання відповідають вимогам ринку праці.

Випускниками були зроблені наступні пропозиції щодо удосконалення освітніх програм та освітнього процесу загалом:

- збільшити кількість тем по інноваційних технологіях і їх впровадженню у виробництво;
- покращити комунікацію з підприємствами ресторанного господарства;
- запровадити більше занять в діалоговій формі (типу питання-відповідь від студента до викладача і навпаки), семінари чи круглі столи, розгляд ситуаційних задач;
- покращити матеріальну базу лабораторій, зокрема купити сучасне обладнання (сифон, су-від, вакууматор);
- додати дисципліну документознавство (або таку, яка вкаже, як правильно відкрити свій бізнес та в подальшому вести справу з документами).

Отже, результати анонімного опитування випускників минулих років засвідчило високий ступінь задоволеності навчанням та змістом освітніх програм, а вказані пропозиції будуть враховані при плануванні навчального процесу, зокрема розширенні переліку навчальних дисциплін вибіркового блоку, використанні нових методів і методик навчання, збільшенні аудиторних практичних занять, плануванні майстер-класів та напрямків наукових досліджень.