

Моніторинг якості надання освітніх послуг за I семестр 2022-2023 навчального року ОП Харчові технології (ступеня молодший бакалавр)

В опитуванні взяли участь 7 студентів другого курсу ОП Харчові технології (ступеня молодший бакалавр), що складають 78 % від загальної кількості студентів, що навчаються за даною освітньою програмою.

Неочікуваним моментом є те, що близько 28 % респондентів не мають бажання продовжувати навчання за обраною освітньою програмою, ще 28 % вагаються (рис. 1). Тому викладачам варто зосередити увагу здобувачів на перевагах даного фаху та його перспективність.

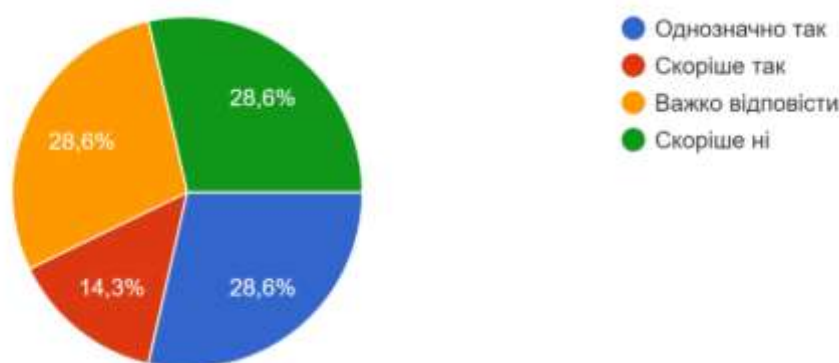


Рис. 1. Якби Ви знову обирали, за якою спеціальністю продовжити навчання, чи обрали б Ви сьогодні цю спеціальність?

При відповіді на питання «Чи знаєте Ви що таке ОП (ОСВІТНЯ ПРОГРАМА)?» більше 85 % респондентів дали позитивну відповідь (рис. 2).

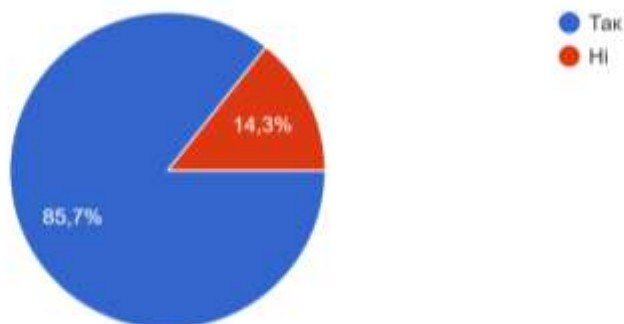


Рис.2. Чи знаєте Ви що таке ОП (ОСВІТНЯ ПРОГРАМА)?

При відповіді на питання, «Що найменше сподобалось в університеті в поточному семестрі?», 1 студент (14,3 %) відмітив незадоволеність відношенням викладачів, 1 студент 14,3 % - незадоволеність відношенням співробітників кафедри. 71,4 % зазначили, що їм сподобалося все (рис. 3). Рекомендовано викладачам уважніше ставитись до запитів студентів.

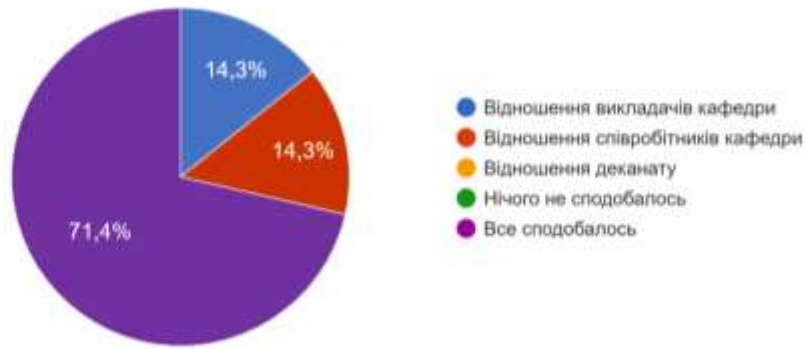


Рис. 3. Що найменше сподобалось в університеті в поточному семестрі?

В процесі опитування були поставлені питання щодо рівня, якості та методів викладання навчальних дисциплін (рис. 4, 5)

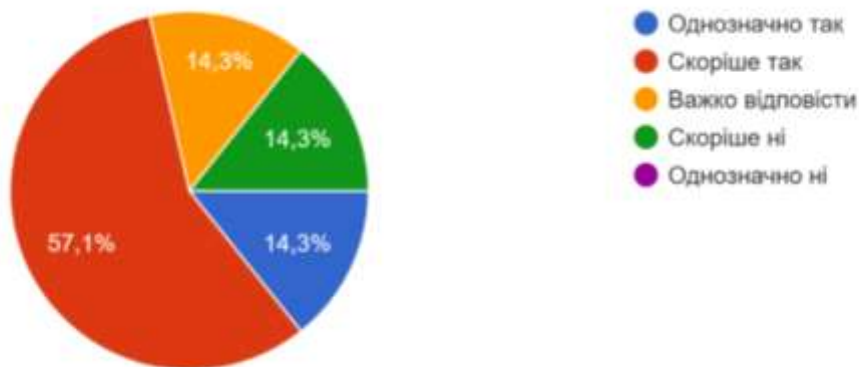


Рис. 4. Чи задоволені Ви методами викладання навчальних дисциплін на обраній спеціальності?

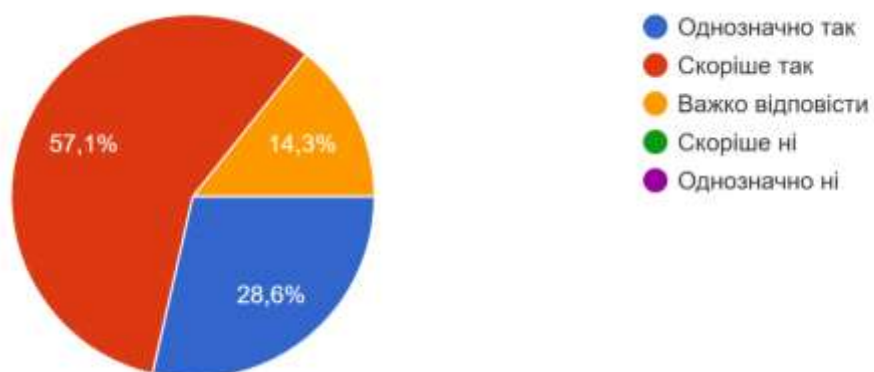


Рис. 5. Чи задоволені Ви рівнем викладання навчальних дисциплін?

Близько 70 % опитаних студентів задоволені методами та більше 85 % задоволені рівнем викладання навчальних дисциплін, 1 особа відповіла - «Важко відповісти», також 1 особа не задоволена методами викладання. Рекомендовано викладачам проаналізувати опитування в дистанційних курсах своїх дисциплін та доопрацювати їх згідно вагомих зауважень.

Студенти відмітили, що потребують доопрацювання дисципліни «Теоретичні основи харчових технологій» та «Процеси і апарати харчових виробництв». Відповідно до зауважень, викладачам цих дисциплін рекомендовано доопрацювати контент, щоб він був зручним для студентів.

Зайвими вважають дисципліни «Теоретичні основи харчових технологій», «Маркетинг промислового підприємства», «Тренінг: створи свій стартап та управляй їм». Респонденти зазначили, що хотіли б доповнити освітню програму дисципліною «Food коучинг» та «Кондитерська справа», проте ці освітні компоненти є в вибіркового блоці.

На запитання «Яких навичок (на Вашу думку) Вам не вистачає, щоб працювати за обраною професією чи займати бажану посаду?» 14,3 % відповіли, що всього вистачає, при цьому 71,4 % відповіли, що не вистачає практичних навичок, 14,3 % - глибоких знань зі спеціальності. Скоріше за все це пов'язано з організацією переважно дистанційної форми навчання, відсутністю виїзних занять на підприємства через ситуацію, яка склалась в нашій країні (рис.б).

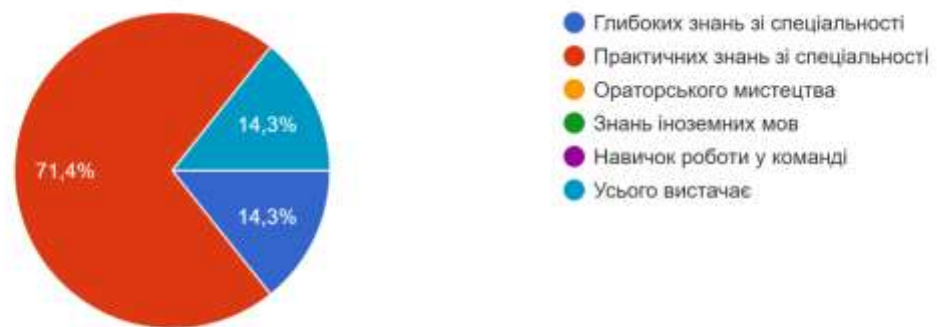


Рис. 6. Яких навичок (на Вашу думку) Вам не вистачає, щоб працювати за обраною професією чи займати бажану посаду.

71,4 % респондентів відмічає позитивну практику проведення зустрічей з стейкхолдерами (рис. 7) та задоволені можливостями отримання додаткових знань в університеті за рахунок проведення майстер-класів, виїзних занять, конкурсів, семінарів, тренінгів, громадських заходів в яких кафедра бере участь.

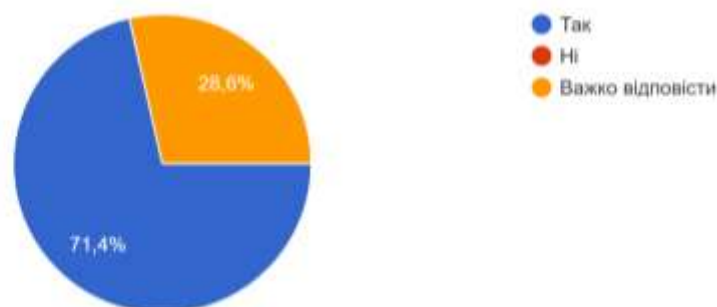


Рис. 7. Чи вважаєте Ви за доцільне організувати та проводити зустрічі з роботодавцями та стейкхолдерами?

Більше 85 % студентів знають про процедури дотримання академічної доброчесності та її основні принципи.

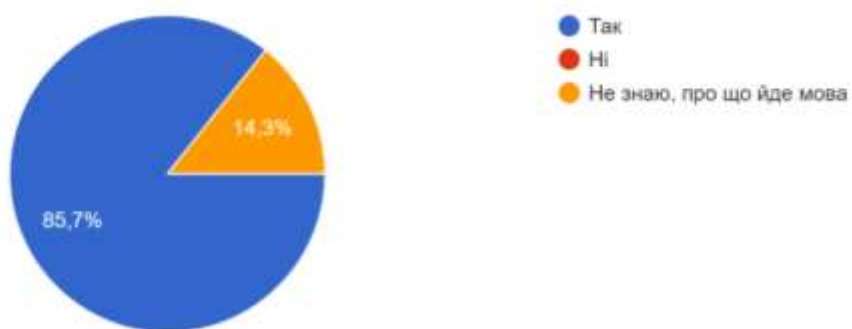


Рис. 8. Чи інформують Вас викладачі про процедури дотримання академічної доброчесності?

Визначено, що 14,3 % студентів, які навчаються за ОП «Харчові технології» поєднують навчання і роботу за фахом, крім того близько 42,9 % працюють не за обраною спеціальністю (рис. 9)

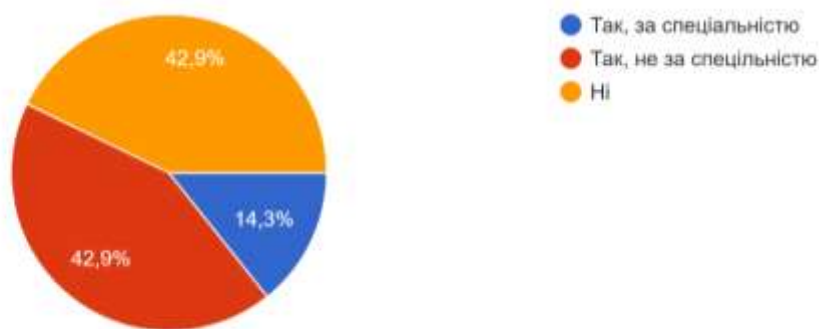


Рис. 9. Чи поєднували Ви навчання і роботу?

Окрім того, розглядалось питання стосовно проявів булінгу/цькування у групі з боку одногрупників, співробітників кафедри та викладачів (рис. 10 і 11).

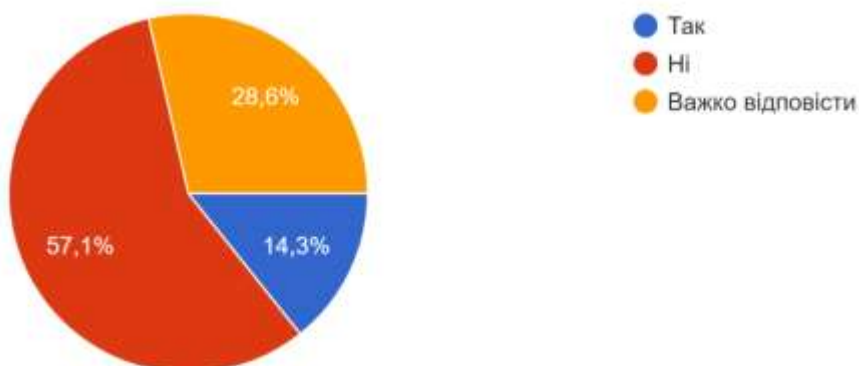


Рис. 10. Чи відчуваєте Ви в групі булінг/цькування з боку викладачів та співробітників кафедри.



Рис. 11. Чи відчуваєте Ви в групі булінг/цькування з боку одногрупників.

Прикро відмітити, що є один студент, який відчув на собі прояви булінгу зі сторони викладачів університету. Тому необхідно гаранту освітньої програми організувати зустріч з викладачами та провести відповідні бесіди з метою унеможливлення проявів булінгу з боку викладачів.

Усі респонденти відмічають, що в умовах воєнного часу якість надання освітніх послуг не змінилась (рис.12).



Рис.12. Чи змінилась якість надання освітніх послуг університетом в умовах воєнного часу?

Студенти не залишили коментарів та побажань щодо удосконалення навчального процесу.