

Моніторинг якості надання освітніх послуг за II семестр 2022-2023 навчального року ОП Харчові технології та інженерія

В опитуванні взяли участь 27 студентів, що складають 65 % від загальної кількості студентів (41), що навчаються за даною освітньою програмою: 94% - студентів денної освіти, з них близько 29% студентів другого курсу, 5 % (один студент) студентів третього курсу, 47 % студентів 4 курсу та 23 % студентів першого курсу. (рис.1)

Оберіть курс на якому Ви навчаєтесь?

17 ответов

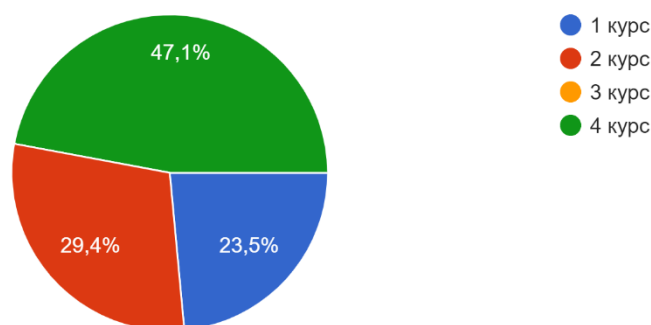


Рисунок 1. Перелік курсів на яких навчаються студенти, що взяли участь в опитуванні.

Позитивним моментом опитування є те, що більше 58% респондентів обрали спеціальність «Харчові технології та інженерія», як серед студентів 1-го курсу так і серед студентів 2, 3 та 4 курсів (рис.2). Однак є процент студентів, які не обрали б цю спеціальність - 1%

Якби Ви знову обирали, за якою спеціальністю продовжити навчання, чи обрали б Ви сьогодні цю спеціальність?

17 ответов

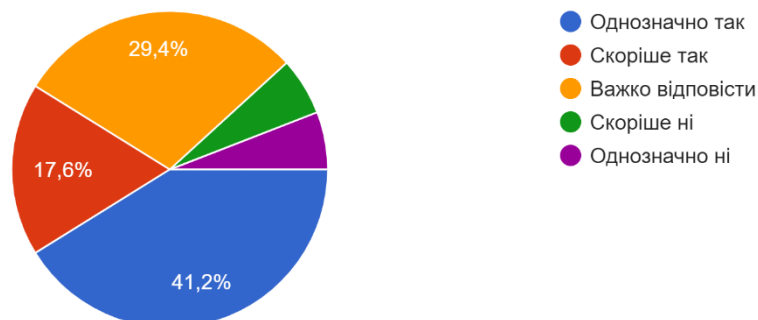


Рисунок 2. Якби Ви знову обирали, за якою спеціальністю продовжити навчання, чи обрали б Ви сьогодні цю спеціальність?

При відповіді на питання, « Чи знаєте Ви що таке ОП (ОСВІТНЯ ПРОГРАМА)?» майже 82% респондентів позитивно відповіли на дане питання, 17% не знайомі зі своєю освітньою програмою (рис.3). Ймовірно, це студенти першого курсу, тому рекомендовано кураторам першого і другого курсу та гаранту Освітньої програми ознайомити студентів з відповідною освітньою програмою, звернути увагу на освітні компоненти, компетентності та програмні результати, які вони отримують навчаючись за цією ОП

Чи знаєте Ви що таке ОП (ОСВІТНЯ ПРОГРАМА)?

17 ответов

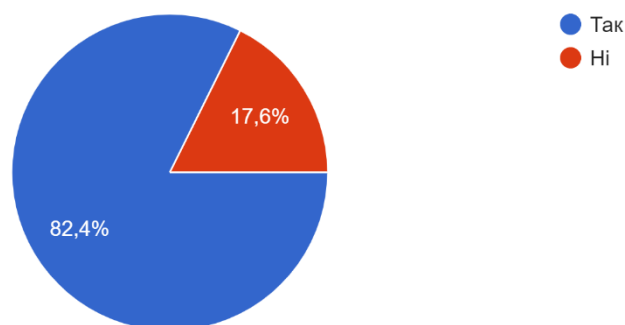


Рисунок 3. Чи знаєте Ви що таке ОП (ОСВІТНЯ ПРОГРАМА)?

При відповіді на питання, «Що найменше сподобалось в університеті в поточному семестрі?» близько 94% опитаних не сподобалось все, близько 5,9 % (один студент 4 курсу) незадоволені відношенням викладачів до студентів. Рекомендовано викладачам та співробітникам кафедри уважніше поставитись до викладання свої дисциплін, переглянути своє відношення до студентів в умовах воєнного часу.

Що найменше сподобалось в університеті в поточному семестрі?

17 ответов

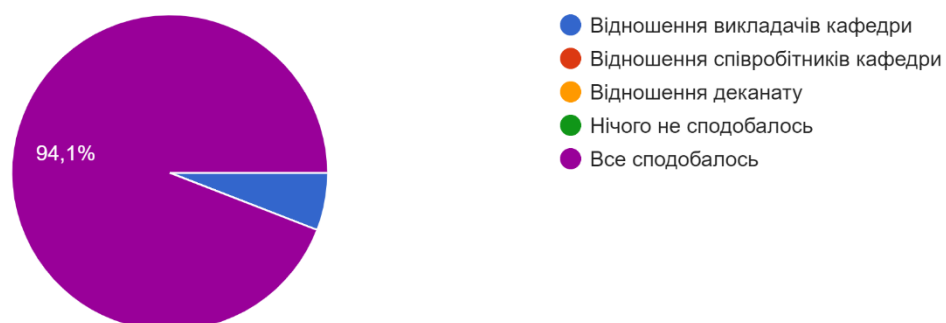


Рисунок 4. Що найменше сподобалось в університеті в поточному семестрі?

В процесі опитування біли поставлені питання щодо рівня, якості та методів викладання навчальних дисциплін (рис.5,6)

Чи задоволені Ви методами викладання навчальних дисциплін на обраній спеціальності?
17 ответов

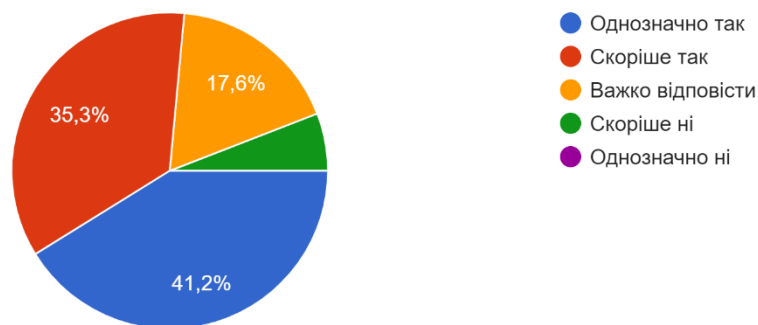


Рисунок 5. Чи задоволені Ви методами викладання навчальних дисциплін на обраній спеціальності?

Чи задоволені Ви рівнем викладання навчальних дисциплін?
17 ответов

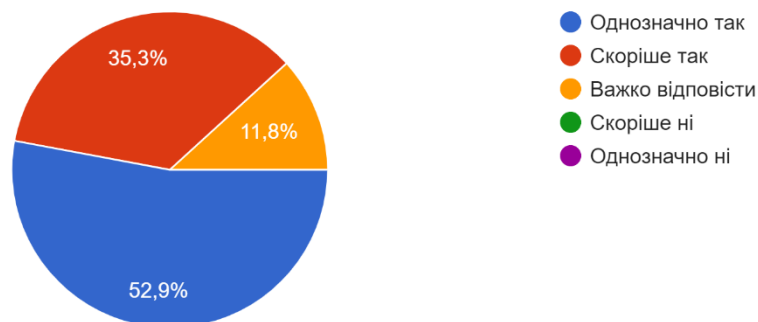


Рисунок 6. Чи задоволені Ви рівнем викладання навчальних дисциплін?

Близько 76 - 87% опитуваних студентів цілком задоволені, методами та рівнем викладання навчальних дисциплін, близько 11 % відповіли - «Важко відповісти», переважно це студенти другого курсу.

Студенти відмітили, що потребують доопрацювання такі дисципліни, як «Організація виробництва», «Проектування підприємств харчових виробництв». Відповідно до зауважень, викладачам цих дисциплін рекомендовано доопрацювати контент, щоб він був цікавим та зручним для студентів. Зайвими вважають дисципліни «Фізкультура», «Українська мова» та «Практична

дієтологія». Всі опитані студенти вважають, що в освітній програмі достатньо дисциплін і доповнювати її не потрібно.

На питання «Чи інформують Вас викладачі про процедури дотримання академічної доброчесності?» 94% респондентів відповіли що так, лише 5,9 % (один студент 4 курсу) не знає про що йде мова.(рис.7.)

Чи інформують Вас викладачі про процедури дотримання академічної доброчесності?
17 ответов

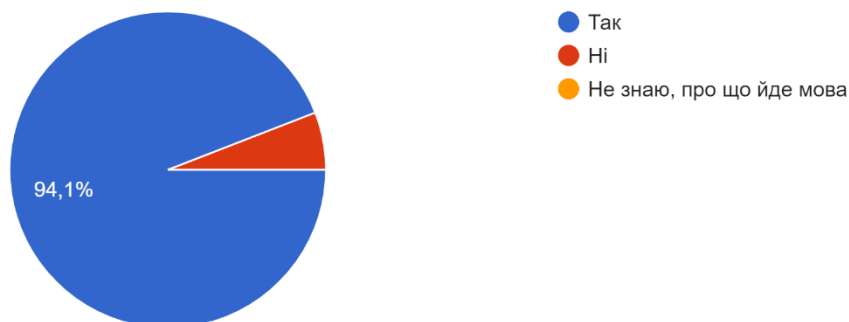


Рисунок 7. Чи інформують Вас викладачі про процедури дотримання академічної доброчесності.

Близько 88% студентів не зустрічали проявів академічної недоброчесності в університеті (рис.8) один студент відмітив списування та один студент відмітив необ'єктивне оцінювання.

З якими проявами академічної недоброчесності Ви зустрічались в Університеті ?
17 ответов

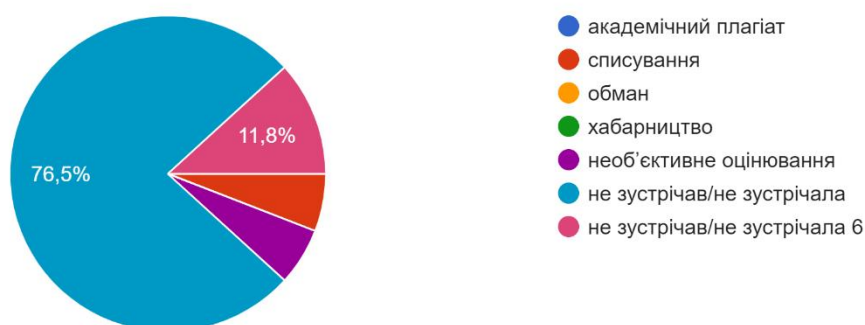


Рисунок 8. З якими проявами академічної недоброчесності Ви зустрічались в університеті ?

Серед заходів для запобігання академічної недоброчесності студенти вважають 35% - роз'яснювальна робота, 25 % пропонують повторне вивчення дисципліни 23% - публічне обговорення і 5,6%. (рис.9)

Які, на Вашу думку, заходи є доречними для запобігання академічної недоброчесності студентів?

18 ответов



Рисунок 9. Які, на Вашу думку, заходи є доречними для запобігання академічної недоброчесності студентів?

На запитання «Чи відомо Вам про процедуру оскарження (апеляції) отриманої Вами підсумкової оцінки з дисципліни?» майже 89 % відповіли, що так, лише 11% (два студенти першого курсу) не знають що це таке. Тому рекомендовано куратору першого курсу пояснити студентам процедуру оскарження (апеляції) отриманої Вами підсумкової оцінки з дисципліни.

У разі виникнення конфліктної ситуації студенти більше 44 % не мають досвіду в даному питанні. Понад 27 % - звернуться до куратора і по 11 % звернуться до завідувача кафедри та надішлють повідомлення на скриньку довіри. (рис. 10)

У випадку виникнення конфліктних ситуацій студент може повідомити про це через:
18 ответов

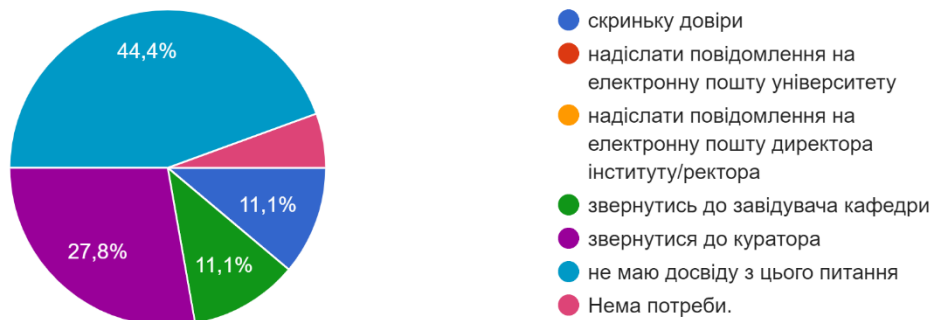


Рисунок 10. У випадку виникнення конфліктних ситуацій студент може повідомити про це через.

В процесі навчання у студентів не виникало ніяких труднощів, лише студенти 3 курсу відмітили «Неприємне відношення та ігнорування запитань відносно навчання з боку куратора (Шелудько Вікторії Миколаївни)»

На запитання «Яких навичок (на Вашу думку) Вам не вистачає, щоб працювати за обраною професією чи займати бажану посаду?» майже 39 % відповіли, що вистачає всього, і 39 % відмітили, що не вистачає практичних занять зі спеціальності, 11% - навичок роботи у команді, 5,6% знань іноземних мов. Скоріше за все це пов'язано з організацією переважно дистанційної форми навчання, відсутністю виїзних занять на підприємства через ситуацію, яка склалась в нашій країні на період воєнного стану (рис.11)

Яких навичок (на Вашу думку) Вам не вистачає, щоб працювати за обраною професією чи займати бажану посаду?
18 ответов



Рисунок 11. Яких навичок (на Вашу думку) Вам не вистачає, щоб працювати за обраною професією чи займати бажану посаду.

Близько 83% респондентів відмічає позитивну практику проведення зустрічей з стейкхолдерами (рис.12) та задоволені можливостями отримання додаткових знань в університеті.

Чи вважаєте Ви за доцільне організувати та проводити зустрічі з роботодавцями та стейкхолдерами?

18 ответов

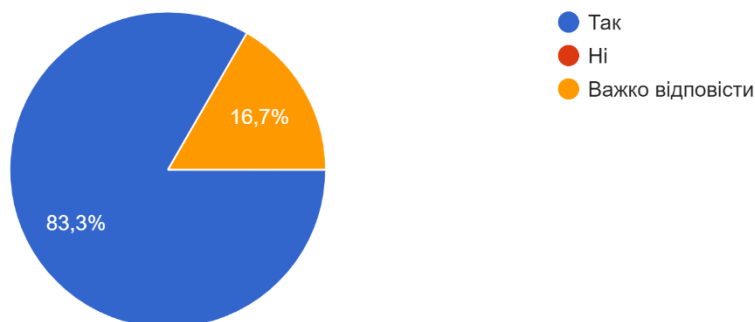


Рисунок 12. Чи вважаєте Ви за доцільне організувати та проводити зустрічі з роботодавцями та стейкхолдерами?

Більше 88% студентів, які навчаються на спеціальності «Харчові технології та інженерія» поєднують навчання і роботу, окрім того близько 39 % працюють за обраною спеціальністю (рис.13)

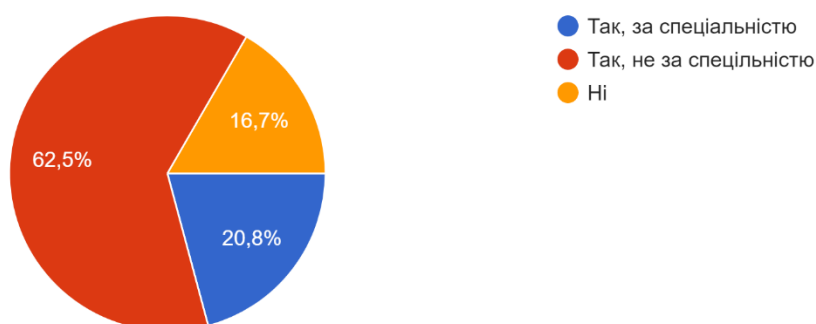
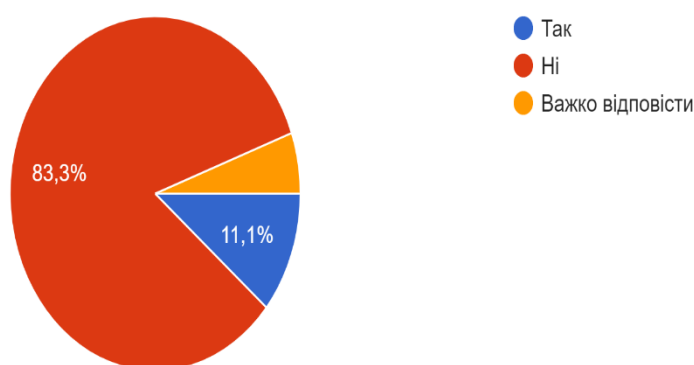


Рисунок 13. Чи поєднували Ви навчання і роботу?

Окрім того розглядалось питання стосовно проявів булінгу/цькування у групі з боку одногрупників, співробітників кафедри та викладачів (рис. 14 а,б)

Чи відчуваєте Ви в групі булінг/цькування з боку викладачів та співробітників кафедри?

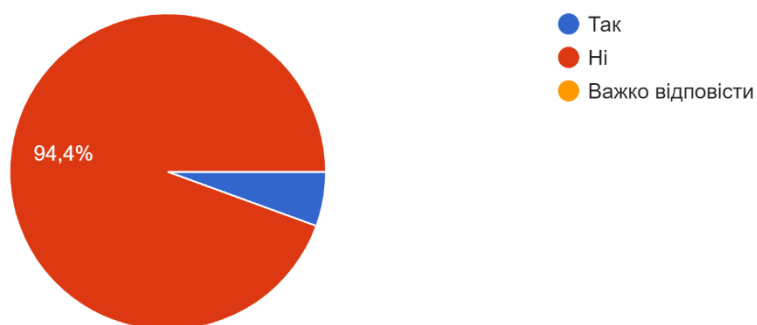
18 ответов



a)

Чи відчуваєте Ви в групі булінг/цькування з боку одногрупників?

18 ответов



б)

Рисунок 14. Чи відчуваєте Ви в групі булінг/цькування з боку викладачів та співробітників кафедри(a), одногрупників (б).

Прикро відмітити, що є відсоток студентів, які відчувають на собі прояви булінгу як зі сторони одногрупників (5,6%) так і зі сторно викладачів університету (11 % студенти 4 курсу). Тому необхідно куратору четвертого курсу провести кураторську годину присвячену булінгу серед студентів, а

гаранту освітньої програми організувати зустріч з викладачами та провести відповідні бесіди з метою унеможливлення проявів булінгу з боку викладачів.

Близько 56% респондентів відмічають, що в умовах воєнного часу якість надання освітніх послуг не змінилась, а близько 21% вважають, що навіть покращилась. Також є відсоток студентів, які відмічають погіршення надання освітніх послуг в даних умовах (рис.15)

Чи змінилась якість надання освітніх послуг університетом в умовах воєнного часу? (на Вашу думку)

18 ответов

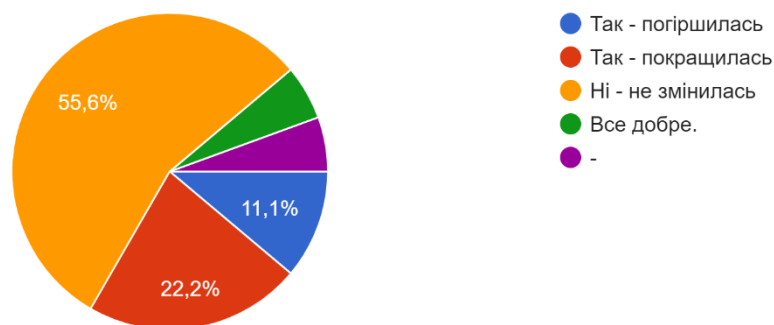


Рисунок 15. Чи змінилась якість надання освітніх послуг університетом в умовах воєнного часу?

На питання «Чи відчуваєте Ви себе у безпеці під час навчання в університеті?» більше 61% студентів вважають себе в небезпеці, у 33 % виникає тривожність за свою безпеку і 5,6% (один студент) вважає що вжитих в університеті заходів безпеки недостатньо. (рис. 16)

Чи відчуваєте Ви себе у безпеці під час навчання в університеті?

18 ответов



Рисунок 16. Чи відчуваєте Ви себе у безпеці під час навчання в університеті?

Приємно, також, що студенти вважають наш університет найкращим, бажають миру та гарних студентів. Є студент який побажав збільшити відсоток дисциплін пов'язаних з «інженеруванням» .