

Моніторинг якості надання освітніх послуг за II семестр 2022-2023 навчального року ОП Харчові технології (ступеня молодший бакалавр)

В опитуванні взяли участь 10 студентів другого курсу ОП Харчові технології (ступеня молодший бакалавр), що складають 90 % від загальної кількості студентів денної і заочної форми.

Важливо, що 50 % респондентів однозначно обрали б навчання за обраною освітньою програмою знову (рис. 1).

Якби Ви знову обирали, за якою спеціальністю продовжити навчання, чи обрали б Ви сьогодні цю спеціальність?

10 ответов

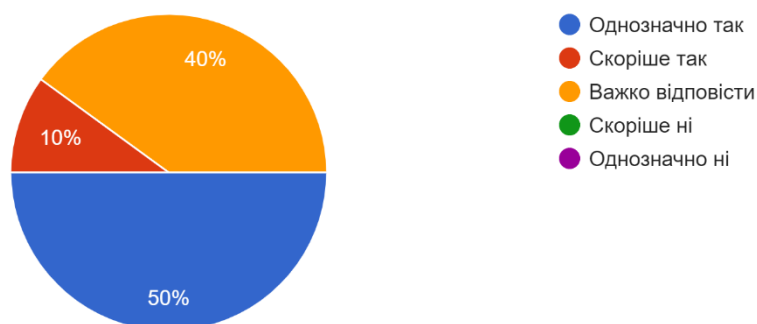


Рис. 1. Якби Ви знову обирали, за якою спеціальністю продовжити навчання, чи обрали б Ви сьогодні цю спеціальність?

При відповіді на питання «Чи знаєте Ви що таке ОП (ОСВІТНЯ ПРОГРАМА)?» 90 % респондентів дали позитивну відповідь (рис. 2).

Чи знаєте Ви що таке ОП (ОСВІТНЯ ПРОГРАМА)?

10 ответов

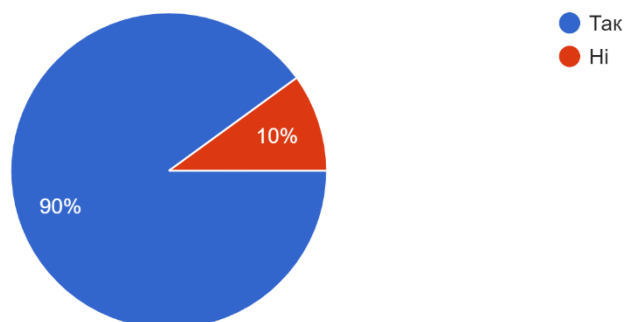


Рис.2. Чи знаєте Ви що таке ОП (ОСВІТНЯ ПРОГРАМА)?

При відповіді на питання, «Що найменше сподобалось в університеті в поточному семестрі?», 1 студент відмітив незадоволення відношенням викладачів, 1 студент – незадоволенням усім. 80 % зазначили, що їм сподобалося

все (рис. 3). Рекомендовано викладачам уважніше ставитись до запитів студентів.

Що найменше сподобалось в університеті в поточному семестрі?

10 ответов

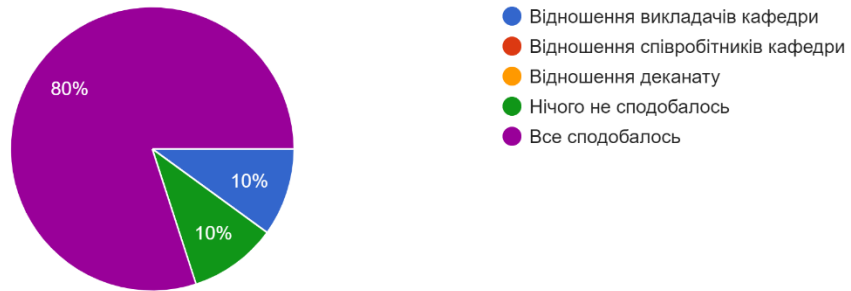


Рис. 3. Що найменше сподобалось в університеті в поточному семестрі?

В процесі опитування були поставлені питання щодо рівня, якості та методів викладання навчальних дисциплін (рис. 4, 5)

Чи задоволені Ви методами викладання навчальних дисциплін на обраній спеціальності?

10 ответов

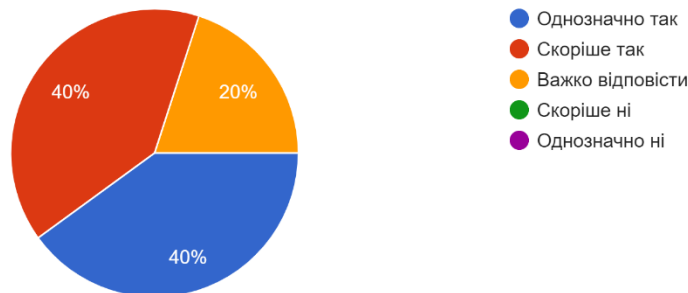


Рис. 4. Чи задоволені Ви методами викладання навчальних дисциплін на обраній спеціальності?

Чи задоволені Ви рівнем викладання навчальних дисциплін?

10 ответов

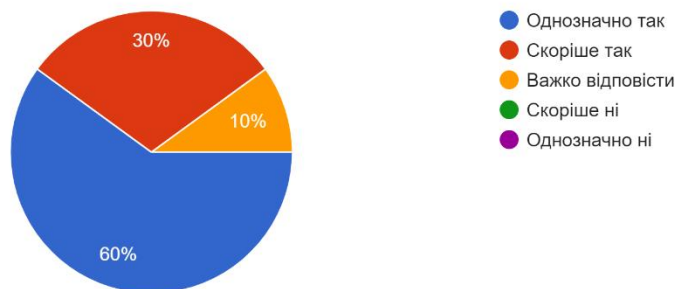


Рис. 5. Чи задоволені Ви рівнем викладання навчальних дисциплін?

Виявили, що студенти в більшості задоволені викладанням дисциплін.

Студенти відмітили, що потребують доопрацювання дисципліни «Харчові технології». Відповідно до зауважень, рекомендовано доопрацювати контент, щоб він був зручним для студентів.

Студенти не зазначили потреби в доповненні курсу іншими дисциплінами та не вбачали зайвих дисциплін. Також всі зазначили, що викладачі інформують про дотримання академічної доброчесності (рис. 6).

Чи інформують Вас викладачі про процедури дотримання академічної доброчесності?

10 ответов

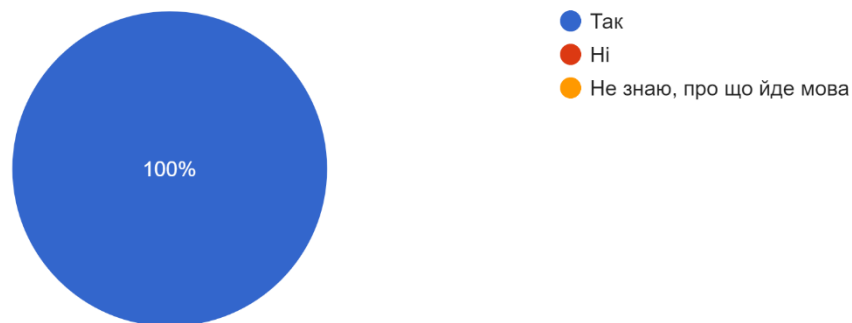


Рис. 6. Чи інформують Вас викладачі про процедури дотримання академічної доброчесності?

Слід зазначити, що 1 студент відчув необ'єктивність оцінювання, 90 % не зустрічали академічної недоброчесності.

З якими проявами академічної недоброчесності Ви зустрічались в Університеті ?

10 ответов

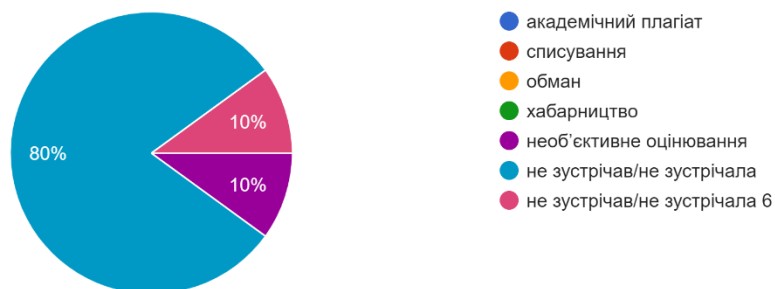


Рис. 7. З якими проявами академічної недоброчесності Ви зустрічались в Університеті ?

На запитання «Яких навичок (на Вашу думку) Вам не вистачає, щоб працювати за обраною професією чи займати бажану посаду?» 60 % відповіли, що не вистачає практичних навичок, 20 % - глибоких знань зі спеціальності. Скоріше за все це пов'язано з організацією переважно дистанційної форми

навчання, відсутністю виїзних занять на підприємства через ситуацію, яка склалась в нашій країні (рис.8).

Яких навичок (на Вашу думку) Вам не вистачає, щоб працювати за обраною професією чи займати бажану посаду?
10 ответов



Рис. 8. Яких навичок (на Вашу думку) Вам не вистачає, щоб працювати за обраною професією чи займати бажану посаду.

70 % респондентів відмічає позитивну практику проведення зустрічей з стейкхолдерами (рис. 9) та задоволені можливостями отримання додаткових знань в університеті за рахунок проведення майстер-класів, виїзних занять, конкурсів, семінарів, тренінгів, громадських заходів в яких кафедра бере участь.

Чи вважаєте Ви за доцільне організувати та проводити зустрічі з роботодавцями та стейкхолдерами?
10 ответов

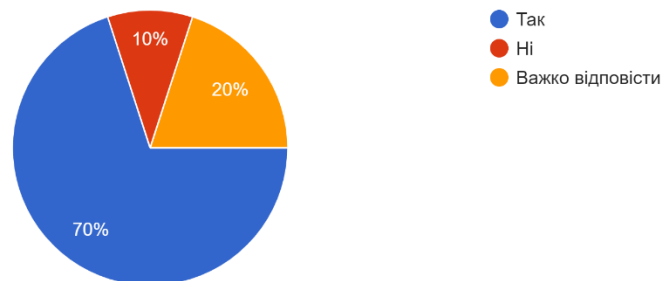


Рис. 9. Чи вважаєте Ви за доцільне організувати та проводити зустрічі з роботодавцями та стейкхолдерами?

Визначено, що 30 % студентів, які навчаються за ОП «Харчові технології» поєднують навчання і роботу за фахом, крім того близько 20 % працюють не за обраною спеціальністю (рис. 10).

Чи поєднуєте (вали) Ви навчання і роботу?

10 ответов

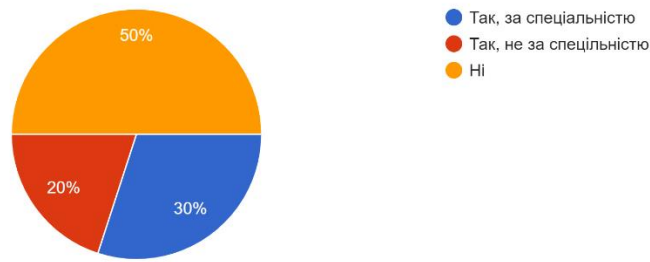


Рис. 10. Чи поєднували Ви навчання і роботу?

Окрім того, розглядалось питання стосовно проявів булінгу/цькування у групі з боку одногрупників, співробітників кафедри та викладачів (рис. 11).

Чи відчуваєте Ви в групі булінг/цькування з боку викладачів та співробітників кафедри?

10 ответов

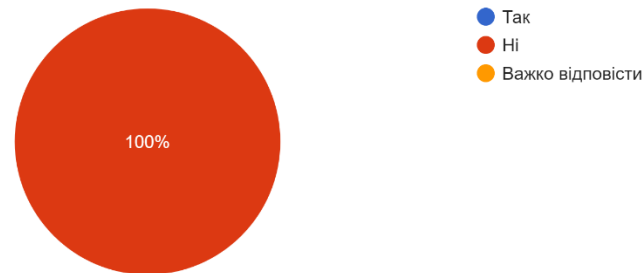


Рис. 10.

Рис. 11. Чи відчуваєте Ви в групі булінг/цькування з боку викладачів та співробітників кафедри.

Відмічено, що ніхто не відчув булінгу.

90 % респонденти відмічають, що в умовах воєнного часу якість надання освітніх послуг не змінилась, а 10 % - що покращилася (рис.12).

Чи змінилась якість надання освітніх послуг університетом в умовах воєнного часу? (на Вашу думку)

10 ответов

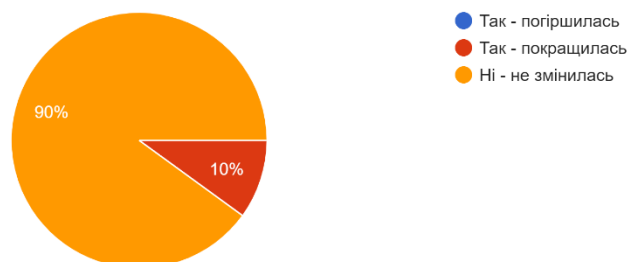


Рис.12. Чи змінилась якість надання освітніх послуг університетом в умовах воєнного часу?

Студенти не залишили коментарів та побажань щодо удосконалення навчального процесу.

20 % студентів часто відчують тривожність за власну безпеку.

Чи відчуваєте Ви себе у безпеці під час навчання в університеті?

10 ответов



Рис.13. Чи відчуваєте Ви себе у безпеці під час навчання в університеті?

80 % студентів зазначили, що при виникненні конфліктних ситуацій повідомляють куратора, а 10 % - можуть скористатися скринькою довіри.

У випадку виникнення конфліктних ситуацій студент може повідомити про це через:

10 ответов

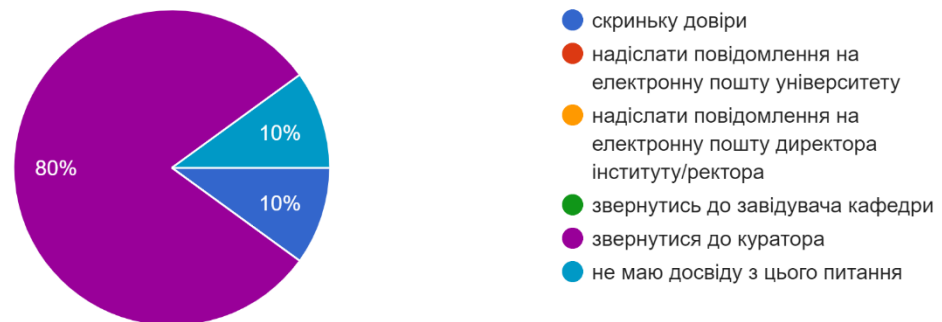


Рис.14. У випадку виникнення конфліктних ситуацій студент може повідомити про це через