

Моніторинг якості надання освітніх послуг за I семестр 2024-2025 н.р. спеціальності 181 Харчові технології

ОП Технології в ресторанному господарстві

В опитуванні взяли участь 17 студентів, що складає 28,3 % від загальної кількості студентів, що навчаються за освітньою програмою.

Оберіть форму навчання

17 відповідей



Рис.1. Форми навчання, на яких навчаються студенти, що взяли участь в опитуванні.

Чи знаєте Ви хто є гарантом освітньої програми, за якою навчаєтесь?

17 відповідей

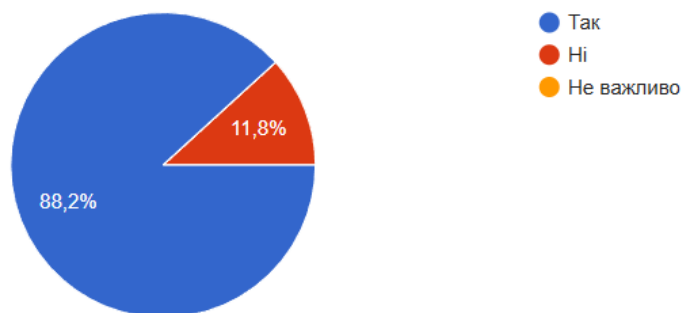


Рис. 2. Чи знаєте Ви хто є гарантом ОП, за якою навчаєтесь?

Позитивним є те, що майже 88,2 % респондентів цікавить і знають, хто є гарантом ОП (рис.2).

Чи ознайомилися Ви зі змістом Освітньої Програми, за якою навчаєтесь?

17 відповідей



Рис. 3. Чи ознайомилися Ви зі змістом Освітньої Програми, за якою навчаєтесь?

Всі студенти, які прийняли участь в опитуванні (100 %) інформовані про місце розташування ОП на сайті Університету та на сайті кафедри та зацікавлені в змісті ОП.

Чи ознайомлюєтесь зі змістом силабусів освітніх компонент (дисциплін), які вивчаєте?

17 відповідей

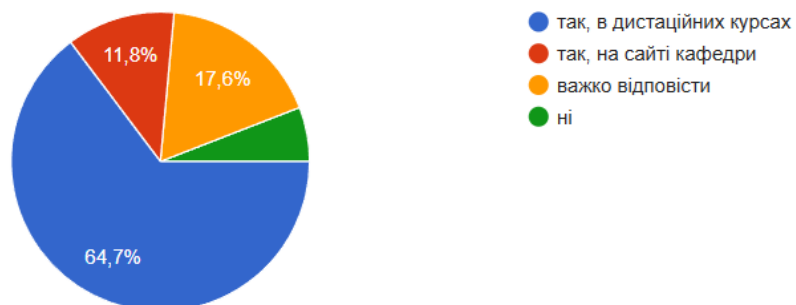


Рис. 4. Чи ознайомлюєтесь зі змістом силабусів освітніх компонент (дисциплін), які вивчаєте?

Більшість студентів (76,5 %) інформовані про існування силабусів з дисциплін і знають, де можуть з ними ознайомитися.

Чи задоволені Ви методами і формами викладання освітніх компонент (дисциплін) на обраній освітній програмі (спеціальності)?

17 відповідей

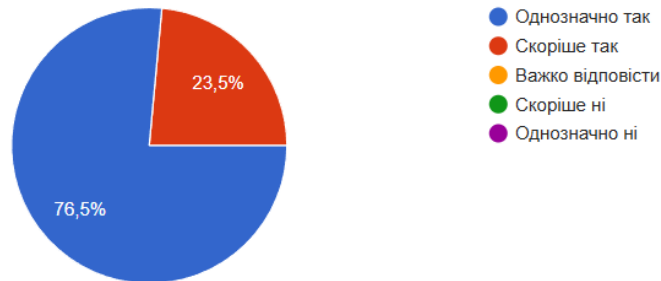


Рис. 5. Чи задоволені Ви методами і формами викладання освітніх компонент (дисциплін) на обраній освітній програмі (спеціальності)?

Позитивним є те, що 100 % здобувачів вищої освіти студентів задоволені методами і формами викладання освітніх компонент.

Чи задоволені Ви рівнем викладання освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

17 відповідей

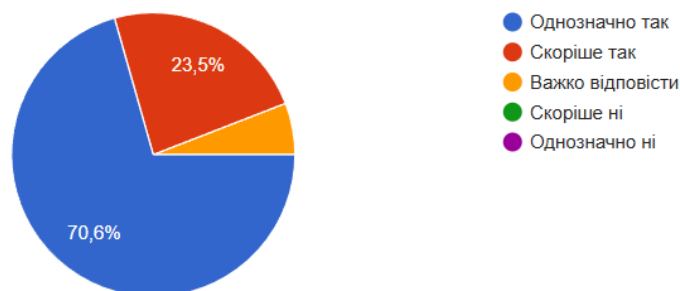


Рис. 6. Чи задоволені ви рівнем викладання освітніх компонент (навчальних дисциплін)?

Здобувачі вищої освіти відповіли 94,1 % так: «однозначно так» і «скоріше так».

Чи ознайомлювали вас з поняттям «Формальна/інформальна освіта: переваги для здобувачів вищої освіти»?

17 відповідей

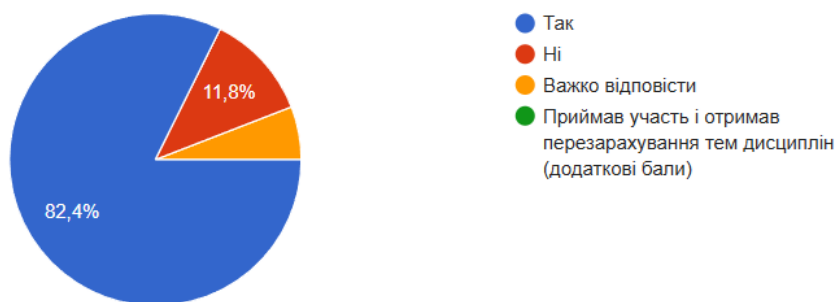


Рис. 7. Чи ознайомлювали вас з поняттям «неформальна / інформальна освіта»?

Позитивним є те, що 94,2 % здобувачів вищої освіти ознайомленні з поняттям «неформальна / інформальна освіта».

На запитання «Які дистанційні курси освітніх компонент (дисциплін), на Вашу думку, потребують удосконалення?» студенти позитивно висловилися щодо змісту ОК: «все влаштовує», «немає таких», а також «все добре, а удосконалювати щось можна постійно».

На запитання «Якими освітніми компонентами (дисциплінами), або темами Ви б хотіли доповнити Освітню Програму (ОП)?» отримано відповіді «Поки цих достатньо», «Жодними», а також деякі пропозиції: «Фінансова грамотність», «Психологія за профілем», «Вивчення іноземних мов (але не англійська) ! Наприклад, італійська, іспанська чи німецька».

На запитання «Які освітні компоненти (дисципліни), на вашу думку, можливо, були зайвими у цьому семестрі?» магістри висловили думку, що таких дисциплін не було: «Всі важливі», «Всі задоволені», «Немає таких», «Всі потрібні», Таких не виявлено», «Нічого зайвого», «Все ок», «Англійська».

Чи зрозумілим було для Вас оцінювання (контроль) знань за освітніми компонентами, семестровий контроль?

17 відповідей

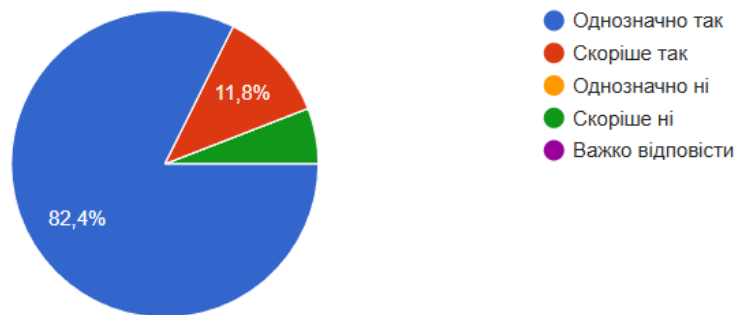


Рис. 8. Чи зрозумілим було для Вас оцінювання (контроль) знань за освітніми компонентами, семестровий контроль?

Оцінювання (контроль) знань за освітніми компонентами, семестровий контроль для студентів є зрозумілим 94,2 % («однозначно так», «скоріше так»).

Чи інформують Вас викладачі про процедури дотримання академічної доброчесності?

17 відповідей

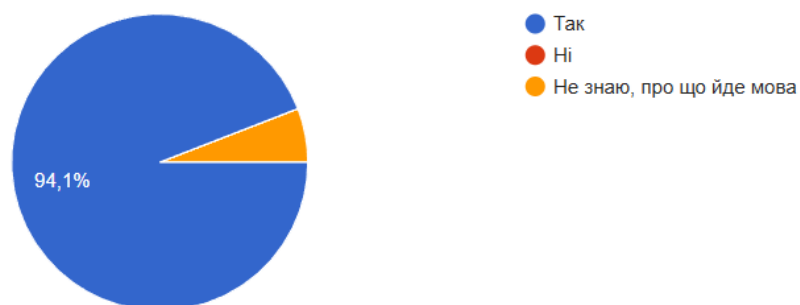


Рис. 9. Чи інформують Вас викладачі про процедури дотримання академічної доброчесності?

Позитивним є те, що 94,1 % здобувачів вищої освіти володіють інформацією про академічну доброчесність.

З якими проявами академічної недоброчесності Ви зустрічаєтесь в Університеті найчастіше?

□

17 відповідей

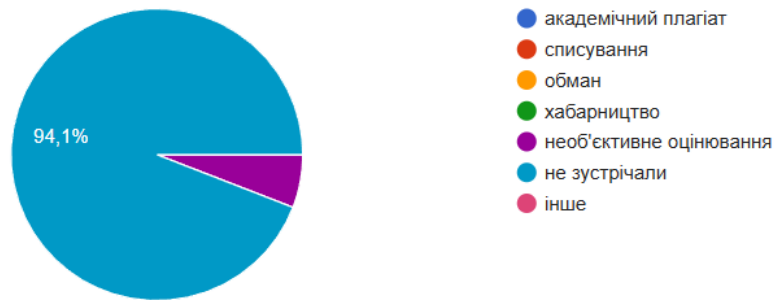


Рис. 10. З якими проявами академічної не доброчесності Ви зустрічаєтесь в Університеті найчастіше?

94,1 % респондентів, що брали участь в опитуванні відмітили, що не зустрічали проявів академічної не доброчесності. Втім, 5,9 % респондентів відмітили прояви необ'єктивного оцінювання.

Чи зрозумілою є процедура вибору навчальних дисциплін - загально-університетського та професійного вибору (формування індивідуальної освітньої траєкторії)?

17 відповідей

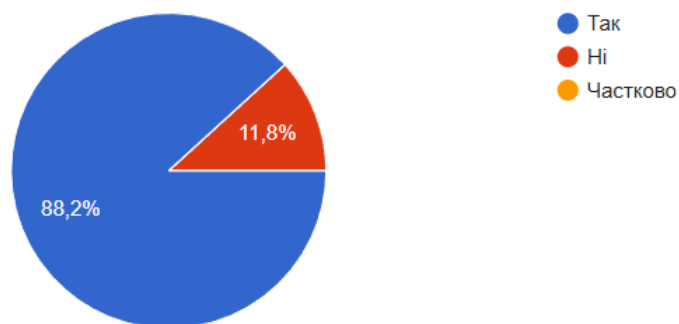


Рис. 11. Чи зрозумілою є процедура вибору навчальних дисциплін - загально-університетського та професійного вибору (формування індивідуальної освітньої траєкторії)?

Більшість здобувачів вищої освіти ознайомлені з процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії (88,2 %), але 11,8 % вказали на те, що їм не зрозуміла процедура вибору.

На запитання «Що найменше сподобалось в Університеті в поточному семестрі?», 94,1 % респондентів зазначили, що «Все сподобалося», але 5,9 % відмітили, що найменше сподобалося «відношення викладачів кафедри» (рис. 12).

Що найменше сподобалось в Університеті в поточному семестрі?

17 відповідей



Рис. 12. Що найменше сподобалось в Університеті в поточному семестрі?

Чи поєднуєте (-вали) Ви навчання і роботу?

17 відповідей

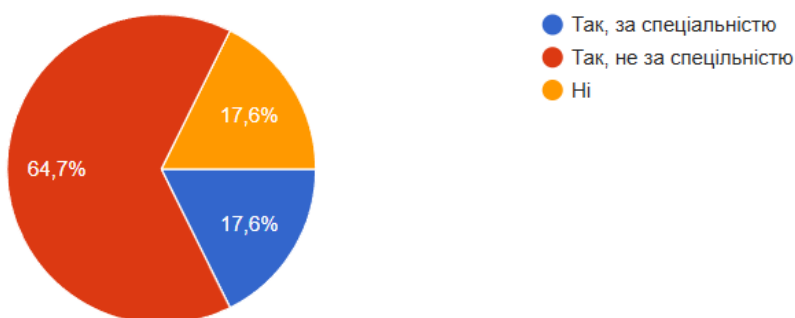


Рис. 13. Чи поєднуєте (-вали) Ви навчання і роботу?

Нажаль, більша частина здобувачів вищої освіти 82,3 % поєднує навчання і роботу.

Яких освітніх навичок (на Вашу думку) Вам не вистачає, щоб працювати за обраною професією чи займати бажану посаду?

17 відповідей



Рис. 14. Яких освітніх навичок (на Вашу думку) Вам не вистачає, щоб працювати за обраною професією чи займати бажану посаду?

Позитивним є те, що 52,9 % респондентів зазначили, що «усього вистачає, але поряд з цим недостатніх освітніх навичок, які потребують здобувачі вищої освіти: 23,5 % - практичних знань зі спеціальності, 11,8% - знань іноземної мови, 5,9 % - ораторського мистецтва, 5,9 % - навичок роботи у команді.

Чи відомо Вам про процедуру оскарження (апеляції) отриманої Вами підсумкової оцінки з дисципліни?

17 відповідей

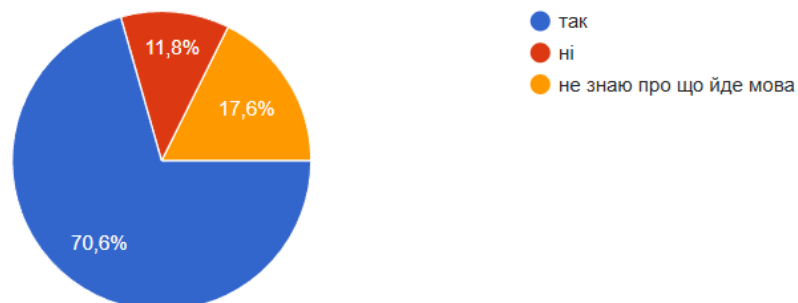


Рис. 15. Чи відомо Вам про процедуру оскарження (апеляції) отриманої Вами підсумкової оцінки з дисципліни?

Більшість здобувачів вищої освіти (70,6 %) володіє інформацією щодо процедури оскарження (апеляції) отриманої підсумкової оцінки з дисципліни. Але значний відсоток (29,4 %) не знає.

Чи відчуваєте Ви булінг/цькування від?

17 відповідей



Рис. 16. Чи відчуваєте Ви булінг/цькування від?

Позитивним є те, що 100 % респондентів відповіли, що не відчували жодного прояву боулінгу та цькування.

Чи відомо Вам про організацію служби психологічної підтримки в університеті?

17 відповідей

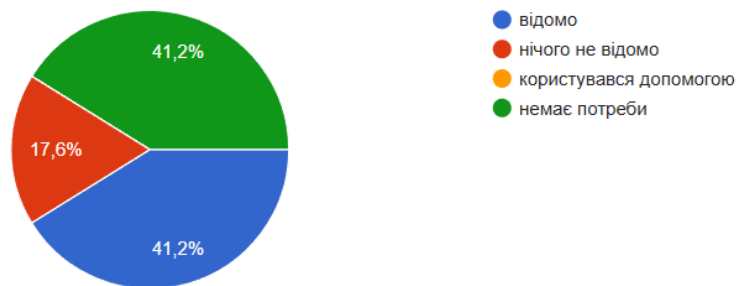


Рис. 17. Чи відомо Вам про організацію служби психологічної підтримки в університеті?

Позитивним є те, що більша частина респондентів знає про службу психологічної підтримки, але не потребували допомоги. Але поряд з цим, 17,6 % респондентів не мають інформації про організацію служби психологічної підтримки в університеті.

Чи змінилась якість надання освітніх послуг Університетом в умовах воєнного часу? (на Вашу думку)

17 відповідей

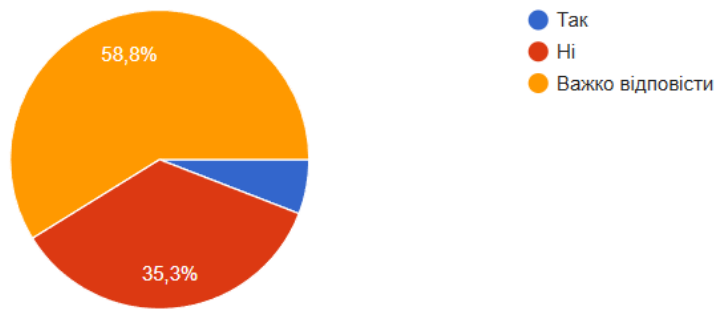


Рис. 18. Чи змінилась якість надання освітніх послуг Університетом в умовах воєнного часу?

Всі здобувачі вищої освіти навчаються вже в умовах воєнного стану, тому їм важко було відповісти на запитання щодо якості надання освітніх послуг. Позитивним є те, що в умовах воєнного часу більшість (35,3 %) респондентів не відчували змін щодо якості надання освітніх послуг Університетом, а 5,9 % - відчують вплив воєнного часу.

Основною відповіддю на запитання «Перерахуйте труднощі, з якими Ви зіштовхнулися під час навчання?» було: «не було», «світло», «немає», «не зіштовхнувся», «повітряні тривоги», «все добре», «було б чудово, якби інформували особисто про те, що треба зробити по навчанню», «не вистачає часу», «нестача часу у зв'язку з великою кількістю робіт».

На запитання «На вашу думку, для підвищення якості надання освітніх послуг потрібно що?» більшість висловили думку – «Закінчення війни».